

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРЗОЙ»
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
« ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА БОРЗЕРА ЮРТЕРА»
ШУЪЙТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
366402, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Борзой ул. Мучарова, 44
E-mail: borzoy_1@mail.ru Сайт: <http://borzoisossh.edu95.ru> тел. 8 (963) -709-52-59
ИНН- 2018000774; КПП- 201801001; ОКПО - 0063425226; ОГРН-1092034002488**

Б а н к

дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг (*Приложение 1*) потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ с. Борзой» в условиях введения ФООП прошли 24 учителя – предметника и выявлены следующие **выводы:**

- в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 7% педагогического состава;
- в форме подачи содержания все молодые специалисты – 17 %;
- в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 21%;
- в выборе оснований для самоанализа – 9 %
- в реализации целей – 28 %;
- в развитии критического мышления – 35%.

Рекомендации:

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2022/23 учебный год.

Исполнитель: Тугаева Рита Азимовна, методист;
Телефон: 8 928 016 04 17.

**Диагностика
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогов в условиях внедрения ФООП**

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
Испытываю проблемы				
1	Целеполагание:			
	определение цели и задач мероприятия			
	выбор путей мотивации учащихся			
2	Определение содержания:			
	«порции» подачи материала			
	структура содержания			
	формы подачи содержания			
3	Организация деятельности:			
	адекватно цели, задачам и содержанию			
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса			
4	Методика:			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)			
	выбор средств (наглядных, технических и др.)			
	выбор приемов активизации познавательной деятельности			
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности			
	выбор приемов активизации творческой деятельности			
5	Реализация целеполагания:			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия			
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия			
	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе			

	использования результатов социально-педагогической диагностики			
6	Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):			
	интерактивной			
	проектной			
	игры			
	развивающего обучения			
	развития критического мышления			
7	Проведение занятий:			
	знакомство с новым содержанием			
	отработка умений и навыков			
	коррекционных			
	итоговых			
	комбинированных			
	других			
8	Организация работы:			
	парной			
	групповой			
	по само- и взаимоконтролю			
	по оценке и самооценке			
	другое			
9	Применение на занятии:			
	технических средств обучения, в том числе ИКТ			
	изготовление и применение наглядных средств			
	другое			
10	Рефлексия собственной деятельности:			
	выбор оснований для самоанализа			
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся			
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся			
	проведение анализа и самоанализа			
11	Определение эффективности мероприятия:			

степени влияния на личностное развитие обучающихся				
содержания мероприятия				
организации и формы его проведения				
Есть затруднения				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы			
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам			
14	Подготовка учащихся к продолжению образования			
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся			
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися			
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО			
Хотелось бы				
послушать:				
изучить:				
обсудить:				
увидеть:				
попробовать:				
предложить:				