

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРЗОЙ»
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «СОШ с. Борзой»
Протокол №3 от 31.10.2024



Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ с. Борзой»
Р. Р. Шабазов
Приказ по школе №86 от 31.10.2024

Согласовано:

Начальник отдела образования
Шагейского муниципального района
Вахаев Т. У.-А.



Программа развития МБОУ «СОШ с. Борзой» на 2024-2028гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Борзой» Шатойского муниципального района Чеченской Республики.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 41; - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022г., регистрационный № 70034), на основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 №03-243 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81; - Устав МБОУ «СОШ с. Борзой»; - Локальные акты школы.

Цель	Обеспечение повышения качества образования в МБОУ «СОШ с. Борзой» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Комплексные задачи Программы развития	1.Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 2.Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 3.Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 4.Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. 2.Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 3. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ. 4.Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Сведения о разработчиках	Директор школы: Шабазов Р. Р. Заместитель директора по УВР: Саидова Ш. А. Заместитель директора по ВР: Осмаева Т. Х. Методист НМР: Майрбекова М. Х. Советник директора: Газаева О. В. Психолог школы: Аджикурманова А. М.
Период реализации	2024-2028 годы

Этапы реализации Программы развития	1 этап - подготовительный (I-ое полугодие 2024 года – II-ое полугодие 2024 года) Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка нормативно-правовой базы развития школы; методологическое совершенствование учебного плана школы. 2 этап - практический (II-ое полугодие 2024-2026 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; разработка и апробирование мероприятий, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. 3 этап - аналитический (2027 год) Цель: подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития школы.
I этап – подготовительный (II- ое полугодие 2023 года – I-ое полугодие 2024 года)	Разработка положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников Заключение договора сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Разработка программы СОО Проведение общешкольного родительского собрания План по организации наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов и ИОМ План административного контроля организации профильного обучения
	План курсовой подготовки педагогов План работы родителями План профориентационной работы школы План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки План внутришкольного контроля реализации образовательных программ, программ учебных предметов План работы научного общества обучающихся План работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников План работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ План работы школьного спортивного клуба План организации внеурочной деятельности Приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум» План работы школы на платформе «Сферум»

II этап – практический (II-ое полугодие 2024-2026 годы)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов и ИОМ Диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении Проведение индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности Организация административного контроля организации профильного обучения Организация курсовой подготовки педагогов Проведение родительских собраний о ходе реализации программы развития Проведение ученических собраний о ходе реализации программы развития Проведение профориентационной работы школы Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки Реализация учебных планов нескольких профилей обучения Организация внутришкольного контроля реализации образовательных программ, программ учебных предметов Диагностика по выявлению способностей одаренности образовательных потребностей обучающихся Организация работы научного общества обучающихся Организация работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников Организация работы с детьми ОВЗ Организация работы школьного спортивного клуба Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Организация работы творческих объединений: школьного театра, музея. Организация работы педагогов и учащихся на платформе «Сферум»
III этап – обобщающий (2027 год)	Аналитические справки по направлениям реализации программы развития (зам. дир., руководителей ШМО, педагогов - психологов, методистов) Самодиагностика деятельности ОУ Трансляция опыта работы на сайте учреждения Обсуждение итогов реализации программы развития на заседаниях ШМО, управляющего совета, ученического совета, родительского совета, педагогического совета Издание приказа об итогах реализации программы развития Внесение предложений по разработке новой программы развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства

Контроль реализации	Публичный отчет на сайте школы ежегодно. Итоги каждого этапа обсуждаются на заседаниях педсовета Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Борзой» Шатойского муниципального района Чеченской Республики. Дата создания (основания): 1976 год ИНН 2018000774 Учредитель: Администрация Шатойского района. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 20ЛО2 № 0000714, выдана 16.11.2015 Министерством образования и науки Чеченской Республики Адрес: 366402 Чеченская республика, Шатойский р-он, с. Борзой, ул. В. Мучарова, 44. Телефон 8(963) 709-52-59 e-mail: borzoy_1@mail.ru Устав школы утвержден №67 от 07.12.2015г. отделом образования Шатойского муниципального р-она.
Сведения об обучающихся	Всего учащихся – 206 (1 уровень – 76, 2 уровень – 112, 3 уровень – 18) Дети-инвалиды – 0 Дети с ОВЗ - 1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию. Система государственно-общественного управления: - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет - Управляющий совет - Совет обучающихся - Общешкольный родительский комитет - Методический совет Осуществляется обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы расположены учебные помещения, спортивный зал, музей, библиотека, столовая. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Состав материально-технической базы МБОУ «СОШ с. Борзой»: классных комнат – 16, кабинет информатики – 1, лаборатория – 1, спортивный зал – 1, спортивный комплекс-1, музей – 1, кабинет педагога - психолога – 1. Сведения о технических средствах обучения: компьютеры – 44, ноутбуки и нетбуки – 32, проекторы – 11, интерактивные доски – 9, принтеры – сканеры – 2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
	обеспечивает возможность: - ведения официального сайта учреждения; - доступа в школьной библиотеке, к информационным ресурсам Интернета; - создания и использования информации; - получения информации различными способами; - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; - включения обучающихся в проектную деятельность; Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объеме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ. В школе имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки составляет 4362 экз. Фонд библиотеки представлен учебниками, методической литературой, художественной, детской литературой, журналами, наглядными пособиями. Учебниками школа обеспечена на 100 %. Во всех кабинетах школы имеется доступ в сеть Интернет со скоростью подключения не менее 100 Мбит/с. В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается

	санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 19 часов до 7 часов утра. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 40 посадочных мест. Питание учащихся осуществляется по 10 дневному типовому меню, утверждённому директором школы. Обеспечиваются бесплатным горячим питанием учащиеся 1-4 классов, а также социально незащищённые учащиеся 5-11 классов (многодетные, малообеспеченные, учащиеся с ОВЗ, дети ветеранов боевых действий). Охват учащихся горячим питанием в начальной школе составляет 100%, в средней и старшей школе – 44%. Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи и фрукты. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ГБУ Шатойская межрайонная больница. Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 55, количество педагогических работников - 24, количество учителей – 24. Педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги - библиотекари – 1, педагоги-организаторы – 1, педагоги дополнительного образования – 0, методисты - 1. Педагоги с высшим образованием – 92%. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 38%, первую квалификационную категорию – 0%. Молодые специалисты – 3%. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Основную массу педагогов составляют женщины в возрасте от 36 до 60 лет (87.5%). В то же время в последние годы штат работников пополнился молодыми педагогами до 25 лет. Почетный работник сферы образования РФ-2. Почетный работник ЧР-1.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-Региональный конкурс среди школьников в г. Элиста «Защищая Родину, добивайся цели-1 место. 2022г. -Муниципальный этап ВСЕРОССИЙСКИХ СПОРТИВНЫХ ИГР ШКОЛЬНИКОВ «Президентские спортивные игры»-1 место. 2024г. -Муниципальный этап конкурса «Живая классика»-5 место. 2022г. -Муниципальный этап конкурса по волейболу-1 место. 2022г. -Районный турнир по волейболу. 1 место.2023г. -Муниципальный этап Республиканской спартакиады-3 место. 2023г. -II Республиканская Спартакиада среди учителей Чеченской Республики -Республиканский конкурс по легкой атлетике-1 место.2023г. -Муниципальный этап спортивных соревнований «Веселые старты»-1 место. 2024г. -Муниципальный этап конкурса «Избирательное право»-2 место. 2022г. -Российский многожанровый конкурс-фестиваль АТМОСФЕРА Live-лауреат 1 степени. 2024г. -Республиканская интеллектуально-развлекательная игра «Где логика?»-диплом. 2024г.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 2 профилей или 1 индивидуального учебного плана	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						выбору профиля обучения.	индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации

							по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей

							обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов		1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и

							среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Учителя не владеют технологией разработки	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			системы оценки качества образования	контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Организация систематической подготовки

	школьников	этапе		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

					инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества

							обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности			»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						обучающихся.	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое		

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	---	--

							по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений

						решений в образовательном процессе.	в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в

						дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
						Не разработана программа адресной	Разработка программы адресной

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				психологической помощи (поддержки).	психологической помощи (поддержки).
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в	Реализуется в виде	2	Ключевое условие	Формирование		

	образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/Ключевое условие	Баллы	Уровень
Магистральное направление «Знание»	42	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	21	Высокий
Магистральное направление «Творчество»	23	Средний
Магистральное направление «Воспитание»	21	Высокий
Магистральное направление «Профориентация»	11	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24	Средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	21	Высокий
Ключевое направление «Школьный климат»	19	Высокий
Всего	182	Высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей.
Магистральное направление «Воспитание»	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/ Ключевое условие		Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов
Магистральное направление «Знание»	направление	Низкий процент педагогов, имеющих 1-ую и высшую квалификационные категории. Не каждый год реализуется III-уровень образования, так как учащиеся после 9-го класса уходят получать среднее профессиональное образование. Отсутствие диагностики на профильное обучение, интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Магистральное направление «Здоровье»	направление	Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к ЗОЖ.
Магистральное направление «Творчество»	направление	Недостаточное количество кружков в школе.
Магистральное направление «Воспитание»	направление	Низкая активность родителей.
Магистральное направление «Профориентация»	направление	В плане работы школы по профориентации не запланирована системная подготовительная предпрофессиональная работа в основной школе.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Высокая загруженность педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

1	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) – 1б. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) – 2б. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года) – 1б. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 2б. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1б. Углубленное изучение отдельных предметов – 1б. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1б. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1б. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1б. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации
---	--------	--	--

	предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – 1б. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2б. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1б. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1б. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2б. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 2б. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 1б. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1б. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3б. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2б. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2б. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1б.	профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
--	---	---

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3б. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 3б. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 3б. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1б. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 1б. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 1б.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при
--	---	---

			проведении процедур внутренней оценки. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Проведение анализа оснащенности образовательной
--	--	--	---

			организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3б. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1б. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1б. Функционирование Совета родителей (критический показатель) – 1б. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1б. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2б. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1б. Реализация программ краеведения и школьного туризма – 3б. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1б. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) – 1б. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1б. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1б. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 1б. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1б. Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 1б. Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1б.	
3	Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) – 1б. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3б. Реализация программы здоровьесбережения – 2б. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1б. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 1б. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3б. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 3б. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 2б. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

		соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 2б.	
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 3б. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3б. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1б. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3б. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3б. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 2б. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) – 1б. Функционирование школьного театра – 1б. Функционирование школьного музея – 1б. Функционирование школьного хора – 0б. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 0б. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3б. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2б.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) – 1б. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1б. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1б. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 1б. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1б. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1б. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1б. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1б. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0б. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1б. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0б. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1б. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1б. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0б.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

	команда	узкие специалисты) – 1б. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1б. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) – 1б. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1б. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) – 0б. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3б. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 1б. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – 3б. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3б. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3б. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1б. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности
--	---------	--	---

		(за три последних года) – 3б. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 2б. Участие педагогов в конкурсном движении – 2б. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 2б.	и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) – 1б. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – 3б. Наличие локальных актов по организации психолого-	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

		педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1б. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1б. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1б. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2б. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – 2б. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1б. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1б. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1б. Профилактика травли в образовательной среде – 2б. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2б.	
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) – 1б. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) – 1б. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) –	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по

	16. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) – 3б. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 3б. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 3б. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2б. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1б. Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1б. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3б. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1б. Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1б.	применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Высокий уровень материально-технического оснащения школы	Снижение контингента обучающихся. Низкий уровень образования родителей

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Разработаны отдельные ЛА на особенности организации			
--	--	--	--	--

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания обучающихся и Программа работы с родителями. Функционируют Штаб воспитательной работы, Совет обучающихся, Совет родителей, первичное отделение РДШ.	Низкая активность родителей в реализации Программы воспитания	Созданы тематические школьные пространства. Школьный музей позволяет реализовывать программы школьного и дополнительного образования.	Высокая загруженность учащихся. Сложность вовлечения родителей в воспитательных процесс

	Школа имеет узнаваемый стиль (форма, гимн, логотип, эмблема). Участники образовательных отношений реализуют свои возможности во Всероссийских проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Орлята России» и др.			
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. На высоком уровне организована просветительская деятельность по ЗОЖ. Создан школьный отряд «Юнармеец».	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Низкий охват обучающихся в «ГТО».	Качество предоставления горячего питания. Доступная спортивная инфраструктура. Реализуется программа здоровьесбережения	Рост хронических заболеваний среди подростков. Недостаточное количество общешкольных спортивно-массовых мероприятий
Творчество	Функционируют объединения:	Не реализуются потребности технического развития обучающихся	Организовано сетевое взаимодействие с ЧГПУ.	Отсутствие в школе кружков.

	школьный театр, музей			
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной работы. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Организуется внеклассная проектно-исследовательская деятельность.	В Программу работы с родителями не включен раздел «Помощь по профориентации учащихся». Не организовано профобучение по получению школьниками первой профессии.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», региональном проекте «Профессия в деталях». У образовательной организации есть зимний сад, музей, учебные мастерские. Заключение договора с колледжами и другими организациями, где есть специалисты, которые смогут реализовать данное направление	Увеличение учебной нагрузки на детей. Отсутствие возможности финансирования тем, кто будет участвовать в реализации профобучения.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников. Организация методического сопровождения педагогических	Недостаточное количество педагогов принимает участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.	Наличие Положения о развитии системы наставничества.	Старение педагогических кадров

	работников.			
Школьный климат	В школе работает психолого-педагогическая служба. Реализуется план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций и программа по профилактике правонарушений и преступлений «Мы вместе». Обучающиеся школы проходят ежегодное социально-психологическое тестирование.	Не разработана программа адресной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	Функционирует служба медиации. Наличие коворкинг-зоны и кабинета педагога-психолога.	Отсутствие узких специалистов: педагога-дефектолога и логопеда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, функционирование школьного библиотечного информационного центра, реализация модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Педагогические работники не в полной мере ознакомлены и используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа», а также не используют возможности в организации оценочной деятельности	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Функционирование управляющего совета образовательной организации			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта: «Сетевая форма обучения»

Задачи: организация сетевой формы реализации программ

Планируемые результаты: организация сетевой формы реализации программ

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Перечень мероприятий: выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров

Руководитель проектной группы: Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности: договор

Система оценки результатов и контроля реализации: наличие договора

Название подпроекта: «Успех каждого ребёнка»

Задачи: размещение на сайте школы материалов по работе с одарёнными детьми

Планируемые результаты: формирование разделов «Одарённые дети»

Сроки реализации: 2024-2025 годы

Перечень мероприятий: размещение на сайте школы материалов по работе с одарёнными детьми

Руководитель проектной группы: Газаева О. В.-советник директора.

Целевые индикаторы результативности: раздел на сайте

Система оценки результатов и контроля реализации: раздел на сайте

Название подпроекта: «Олимпиадное движение»

Задачи: организация участия обучающихся в олимпиадном движении

Планируемые результаты: участие обучающихся в олимпиадном движении

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Перечень мероприятий: выявление учащихся с высоким показателем для участия в олимпиадном движении, составление плана подготовки учащихся к олимпиаде, проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиаде

Руководитель проектной группы: Майрбекова М. Х., методист НМР.

Целевые индикаторы результативности: количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

Система оценки результатов и контроля реализации: количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта: «Воспитываем вместе»

Задачи: создание единого школьного коллектива, привлечение родителей к управлению школой, организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся

Планируемые результаты: привлечение родителей к делам и проблемам школы, оказание семье разнообразной специальной помощи, повышение педагогической культуры родителей, профилактика негативного семейного воспитания

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Перечень мероприятий: создание Совета отцов, проведение родительского всеобуча, общешкольных и классных родительских собраний, проведение КТД; классных семейных праздников; конкурсы семейных проектов

Руководитель проектной группы: Осмаева Т. Х., заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности: наличие банка и форм и методов работы с семьёй, работа временных

творческих групп по работе с семьёй, общественное управление школой, участие родителей в образовательном процессе школы

Система оценки результатов и контроля реализации: анализ работы классных руководителей и педагогов школы с семьёй, «круглый стол» родителей и учителей по теме «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы», проведение мониторинга на каждом этапе

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта: «Физкультурно-спортивное движение»

Задачи: развитие школьного спортивного клуба

Планируемые результаты: развитие школьного спортивного клуба

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Перечень мероприятий: выявление детей с высокими показателями в спорте

Руководитель проектной группы: Майрбеков А. Х., заместитель директора по ИКТ

Целевые индикаторы результативности: увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции

Система оценки результатов и контроля реализации: победы в городских спортивных соревнованиях

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта: «Сетевая форма реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Задачи: разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по 6 направленностям

Планируемые результаты: расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих способностей одарённых детей

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Перечень мероприятий: разработка рабочих программ дополнительного образования технологического кружка

Руководитель проектной группы: Аджикурманова А. М.

Целевые индикаторы результативности: рабочая программа дополнительного образования технологического кружка

Система оценки результатов и контроля реализации: программа дополнительного образования технологического кружка и внеурочной деятельности технологического направления; выявление, поддержка и развитие интеллектуальных

способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству; создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлечённых в проекты внеурочной деятельности

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта: «Первая профессия»

Задачи: включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках

Планируемые результаты: разработка профессиональной программы по получению детьми первой профессии в сетевой форме

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий: мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; проведение воспитательных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Руководитель проектной группы: Осмаева Т. Х., заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности: создание учебного плана по профориентации обучающихся

Система оценки результатов и контроля реализации: участие в профориентационных мероприятиях

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта: «Конкурсное движение»

Задачи: повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

Планируемые результаты: участие в профессиональных конкурсах

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий: локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором

Руководитель проектной группы: Майрбекова М. Х., методист

Целевые индикаторы результативности: участие в конкурсах

Система оценки результатов и контроля реализации: повышение численности педагогов, участвующих в

профессиональных конкурсах

Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроекта: «Штатное расписание»

Задачи: введение в штатное расписание должности дефектолога и логопеда

Планируемые результаты: внесение изменений в штатное расписание

Сроки реализации: 2024-2025 годы

Перечень мероприятий: штатное расписание

Руководитель проектной группы: Шабазов Р. Р., директор

Целевые индикаторы результативности: штатное расписание

Система оценки результатов и контроля реализации: наличие в штатном расписании должности дефектолога и логопеда

Название подпроекта: «Важнее всего погода в школе»

Задачи: создание специальных условий получения образования каждого обучающегося; развитие системы сопровождения обучающихся; организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся, организация работы с семьями; использование ресурсов школы и организаций-партнёров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах

Планируемые результаты: организованное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; функционирование психологической службы; организация социально-педагогического тестирования обучающихся; реализация антибуллингового плана и скринингового исследования «Особенности психолого-педагогического статуса обучающихся»; наличие уголка психологической разгрузки

Сроки реализации: 2024-2028 годы

Перечень мероприятий: организация зоны отдыха

Руководитель проектной группы: Осмаева Т. Х., зам.директора по ВР

Целевые индикаторы результативности: наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Система оценки результатов и контроля реализации: самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности; диагностика взаимоотношений в школе

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта: «Цифровая образовательная среда»

Задачи: создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий, онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности

Планируемые результаты: повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Перечень мероприятий: план курсовой подготовки по данному направлению

Руководитель проектной группы: Саидова Ш. А., зам.директора по УВР

Целевые индикаторы результативности: система повышения квалификации педагогических работников

Система оценки результатов и контроля реализации: использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
3. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ.
4. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы родителями; Концепция организации внутришкольного пространства	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора, методисты – по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально- техническая база	Наличие оргтехники и мебели, полученных после капитального ремонта	Аппаратура для проведения видеоконференций	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учётом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Квалифицированный педагог для работы с учащимися с ОВЗ.	Решение кадрового вопроса путём привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные,	Ремонт здания школы проведен 2022г.	Ремонт не требуется.	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных Стандартов общего образования.	1.Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.	1
2.Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.	2.Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	1
3.Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.	3.Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ.	1
4.Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	4.Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача №1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		30.11. 2024 год	30.11. 2024 год	Управленческая команда изучила материалы ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Шабазов Р. Р директор
<u>Мероприятие 1.2.</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде		12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Шабазов Р. Р., директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»							
Задача №2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 2.1.</u> Формирование актива школьной команды (управленческой)		Ноябрь 2024	Приказ от 02.09.2024 №79	Управленческая команда создана и приступила к выполнению заданий.	Приказ от 02.09.2024 №79	Администрация школы	Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР

команды), организация его работы						
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям Школы Минпросвещения России, проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 30.11.2024	30.11.2024	Отчёт о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.3</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	До 30.11.2024	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели ШМР; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели ШМР управленческой командой	До 30.11.2024	30.11.2024	Управленческой командой разработана дорожная карта	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.5</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	До 30.11.2024	03.11.2024	Обсуждение на педагогическом совете концепции программы развития, систем	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Шабазов Р. Р., директор

			конкретных мероприятий			
<u>Мероприятие 2.6.</u> Проект концепции программы развития и дорожная карта	До 28.11.2024	28.11.2024	Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии указанными критериями. Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели ШМР («зоны ближайшего развития школы»)	Проект концепции программы развития	Управленческая команда	Шабазов Р. Р. директор, Саидова Ш. А., зам. дир. по УВР
<u>Мероприятие 2.7</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024	Январь 2025	Программа развития согласована с учредителем, с управляющим советом школы и педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Шабазов Р. Р. директор, Саидова Ш. А., зам. дир. по УВР
<u>Мероприятие 2.8</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы	Регулярно в соответствии с дорожной картой	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Шабазов Р. Р. директор, Саидова Ш. А., зам. дир. по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача №3 Выбор управленческого трека развития школы					Саидова Ш. А., зам. дир.по УВР	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Выбор трека развития – модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 3.2.</u> Заседание	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий совет	Шабазов Р. Р. директор

управляющего совета школы						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача №4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели ШМР с учётом 8 магистральных направлений развития					Саидова Ш. А., заместитель директора по УВР	
№1 «Знание»						
Мероприятие 4.1 Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь 2025-2027 годы	Январь 2025-2027 годы	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Саидова Ш. А., зам.дир. по УВР
Мероприятие 4.2 Организация работы с порталом «Единой содержание общего образования» и конструктором примерных	Август 2025, 2026, 2027г.	30.08.2025, 2026, 2027г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя предметники -	Саидова Ш. А., зам.дир. по УВР
Мероприятие 4.3. Объективное ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учетом требованием ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Шабазов Р. Р., директор

(в том числе ВПР)						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026г.	2024-2026г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества, как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Саидова Ш. А., зам.дир. по УВР
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2027г.	2024-2027г.	Организованна сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Саидова Ш. А., зам.дир. по УВР
№2 «Воспитание»						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024	До 10.09.2024	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ договора о персональном составе Штаба	Осмаева Т. Х., зам.дир. по ВР	Саидова Ш. А., зам.дир. по УВР
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Классные руководители, управленческая команда	Шабазов Р. Р., директор
№3 «Здоровье»						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных,	До 01.09.2024	01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Осмаева Т. Х.- зам.дир. по ВР

спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий						
№4 «Творчество»						
<u>Мероприятия 4.9.</u> Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности	01.09.2024	01.09.2024	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании кружков и секций	Осмаева Т. Х.- зам.дир. по ВР	Шабазов Р. Р., директор
№5 «Профориентация»						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Включение в полномочия зам. директора по ВР по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024	01.09.2024	Полномочия зам. директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Шабазов Р. Р., директор	Шабазов Р. Р., директор
<u>Мероприятие 4.11.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	Программа профориентационной работы для учащихся	Осмаева Т. Х.- зам.дир. по ВР	Осмаева Т. Х.- зам.дир. по ВР
<u>Мероприятие 4.12.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Осмаева Т. Х.- зам.дир. по ВР	Осмаева Т. Х.- зам.дир. по ВР
№6 «Учитель. Школьная команда»						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Осмаева Т. Х.- зам.дир. по ВР
<u>Мероприятие 4.14.</u> Система наставничества	2025-2026г.	2025-2026г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-	Положением: «О развитии системы наставничества», «Об	Майрбекова М. Х., методист	Саидова Ш. А., зам.дир. по УВР

			учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития, через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках МРО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	ИОМ педагога», приказ «О системе наставничества»		
№7 «Школьный климат»						
<u>Мероприятие 4.15.</u> Оформление комфортного рекреационного пространства	До 01.01.2025.	01.01.2025г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Шабазов Р. Р., директор	Шабазов Р. Р., директор
№8 «Образовательная среда»						
<u>Мероприятие 4.16</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств в корпусах 1, 2	До 01.01.2025	01.01.2025г.	Проект креативных пространств корпусов 1,2 и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта». Презентация	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, Ученическое самоуправление, члены классных родительских коллективов	Шабазов Р. Р., директор
<u>Мероприятие 4.17.</u>	В течение года	В течение года	Педагоги школы –	Регистрация педагогов	Методический совет	Саидова Ш. А.,

Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержке начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	в сообществах		зам. дир. по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Саидова Ш. А., зам.дир. по УВР	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Саидова Ш. А., зам. дир. по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Саидова Ш. А., зам.директора по УВР		
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ – инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2027г.	2025-2027г.	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Саидова Ш. А., Зам. дир. по УВР	Саидова Ш. А., Зам. дир. по УВР
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса, через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2027г.	2025-2027г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Саидова Ш. А., Зам. дир. по УВР	Саидова Ш. А., Зам. дир. по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении				Шабазов Р. Р., директор		
Мероприятие 7.1.	В рамках	В рамках	Сотрудничество в рамках	Дополнительные	Шабазов Р. Р.	Шабазов Р. Р.,

Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	договора	договора	реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, техническое.	общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве.	директор	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы					Шабазов Р. Р., директор	
<u>Мероприятие 8.1</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2025-2027	2025-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Шабазов Р. Р., директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи)					Осмаева Т. Х., зам.директора по ВР	
<u>Мероприятие 9.1</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2025-2027	2025-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы о самоопределении обучающихся	Программа	Администрация школы, школьная команда	Осмаева Т. Х., зам. дир. по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Шабазов Р. Р., директор	
<u>Мероприятие 10.1</u> Мониторинг программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы, школьная команда	Шабазов Р. Р., директор