

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРЗОЙ»
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



Утверждаю:
директор школы
Р. Р. Шабазов

Приказ №84 от. 24.12.2023.

ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

2023-2024 учебный год.

1. Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов: Закон «Об образовании в РФ», «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся разработана данная программа.

2. Концептуальные положения программы.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений

творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;

индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;

«не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);

свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

разработать нормативно-правовую базу, необходимую для осуществления тьюторского сопровождения;

разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;

осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному

самоопределению.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой прежде всего информационный портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником.

На этом этапе тьютор прежде всего помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Оформляется новый тип портфолио – презентационный. Он создается на основе

тематического, но служит для размещения отобранной тьютором специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования).

Эти материалы могут быть затем продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы.

4. Аналитический этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьютора.

Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудиторий. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления).

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

3. Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается учащимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Группа детей, имеющих трудности в обучении (1 - 6 кл.). Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2 . Группа одаренных учащихся (9 класс). Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства; удовлетворение потребности в новой информации; помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

4. Механизм реализации программы

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

Технология сопровождения	Организационные формы	Функции сопровождения
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия. Тьюторский час. Ролевые игры.	Диагностическая, консультационная. Определение уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено
	Диагностические и коррекционное – развивающие занятия.	Диагностическая, коррекционная. Как протекает адаптационный период Создание условий для рефлексии успеха.
Информационные технологии	Групповые занятия.	Консультационная, проектировочная Работа с развивающими программами
Информационные технологии	Родительские собрания.	Консультационная, диагностическая Определение уровня адаптации
	Родительские собрания.	Консультационная, диагностическая. Особенности младших подростков, требования к пятикласснику
Тренинговые технологии	Ролевые игры.	Проектировочная. Измерение индивидуальных психологических свойств личности
	Коррекционно-развивающие занятия.	Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности
	Тренинги.	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
Проектная технология	Проекты.	Диагностическая, аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления
	Конкурсы, Олимпиады.	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути

5. Ожидаемые результаты:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.)
4. Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;
5. Создание условий для презентации, анализа достижений учащихся.

6. Календарный план работы

Содержание деятельности	Сроки
Информирование родителей о тьюторском сопровождении.	Регулярно
Составление памяток, учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации проблемных полей.	В течение года
Формирование папки документов тьютора.	В течение года
Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению.	В течение года
Разработка и утверждение рабочей программы для детей, испытывающих трудности в обучении.	Январь 2024
Разработка программы сопровождения ИОМ учащихся.	Январь 2024
Составление графика работы тьюторской группой (учащихся).	1 неделя января 2024
Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта.	1 неделя января 2024
Выступление на родительском собрании в 7-8 классах.	Январь 2024
Ведение журнала учета посещаемости и успеваемости тьюторантов.	В течение года
Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями.	По мере необходимости
Корректировка рабочих программ.	Постоянно

Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении.	Постоянно
Выступление на заседаниях МО школы.	В течение года
Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение года
Отслеживание еженедельного продвижения учащихся (через дневник наблюдений)	Еженедельно
Отслеживание итогов успеваемости (отчет успеваемости учащихся по результатам четверти).	В конце четверти
Составление плана ликвидации пробелов учащихся в учебном процессе	По итогам отчетов классных руководителей
Сдача отчета по итогам полугодия, года.	По плану