

## **Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников.**

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

### **1. Общепедагогическая:**

- Владение современными образовательными технологиями
- Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- Владение методическими приемами, педагогическими средствами их совершенствование

- Умение работать с информационными источниками
- Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

### **2. Научно-теоретическая:**

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных её достижений

### **3. Методическая:**

- Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.

- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

- Знание средств обучения школьников учебному предмету

### **4. Психолого-педагогическая:**

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников

- Знание теоретических основ педагогики

- Знание педагогических технологий

### **5. Коммуникативная:**

- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- Эмоциональное выгорание

**6. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

- В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- Владения методами обработки результатов эксперимента
- Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

**7. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

- Ориентация в целях и задачах науки
- Ориентация в многообразии методов научного познания
- Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

**8. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

- Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

**9. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
- Понимание закономерностей познания
- Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

**10. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
- Редукция личных достижений
- Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 10 педагогов
- научно-теоретическая для 10 педагогов
- методическая для 8 педагогов
- психолого-педагогическая для 8 педагогов
- коммуникативная для 14 педагогов

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной

— «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной

— «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях

— «10» в научно-теоретической области

— «11» в коммуникативной области –

«12» в коммуникативной области

— «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной

— «14» в коммуникативной области

— «15» в коммуникативной области

— «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной

— «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях

— «18» в научно-теоретической области

— «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

— активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

— провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

— провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

— мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

— провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.