

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРЗОЙ»**

**Протокол родительского собрания.**

**Дата:** 21 марта 2025 года

**Тема:** «Создание условий по формированию учебной мотивации у детей».

**Присутствовали:** учителя, администрация школы.

**Председатель:** Саидова Ш. А.

**Секретарь:** Сулейманова Х. Р.

**Родители учеников:** 24 человека

**Цель:** определить условия, способствующие повышению учебной мотивации.

**Задачи:**

- раскрыть взаимосвязь учащихся и учителя по улучшению качества знаний,
- выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения;
- обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.
- показать свой опыт работы на одной из форм обучения и воспитания;

**Участники:** родители, педагог-психолог(Аджикурманова А. М.), социальный педагог(Осмаева Т. Х.), учителя-предметники выпускных классов школы.

**Форма проведения:** круглый стол, совместное обсуждение педагогов и родителей поставленной проблемы.

**План проведения:**

1. Вводная часть.
2. Дискуссионная часть.

**Мозговой штурм:** «Причины низкой мотивации» (выделение вопросов для обсуждения, представление гипотезы).

Практическая работа «Как повысить учебную мотивацию ребенка».

Ролевая игра «У меня нет ... ».

Заключительная часть. Рекомендации родителям.

Подведение итогов, обратная связь.

**Ход мероприятия:**

**1. Вводная часть:**

**Саидова Ш. А.** Добрый день, уважаемые коллеги и родители! Мы пригласили Вас поучаствовать в обсуждении волнующей нас всех проблемы.

Не секрет, что одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. У многих школьников, у одних мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Отсутствие учебной мотивации приводит к другим школьным проблемам: школьная дисциплина, конфликтные взаимоотношения между участниками образовательного процесса и, как следствие неуспеваемость

В чем причины? Их немало. Одна из причин низких результатов учебы – недостаток учебной мотивации учащихся и неумение управлять работой мозга.

Так уж устроен детский организм, что в силу возраста и незрелости, сам школьник еще не понимает всю важность образования. Поэтому задача родителя показать все плюсы и преимущества хорошей учебы, другими словами замотивировать ребенка. Для начала давайте разберемся, что такое «мотивация» (участники высказывают свои определения).

*Мотив (от лат.) – приводит в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.*

*Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.*

Учебная мотивация - это включение в учебную деятельность.

Что значит сформировать мотивацию к обучению? Это значит не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

## **2. Мозговой штурм «Причины низкой мотивации».**

Чтобы понять, как правильно действовать, нам нужно разобраться в причинах низкого уровня мотивации.

Попробуйте называть возможные причины.

### Причины низкой мотивации:

- несправедливая, необъективная оценка со стороны педагогов и родителей;
- недостаточность похвалы;
- уверенность в том, что школьные знания в будущей жизни не пригодятся;
- пробелы в знаниях;

- задержки в развитии;
- несовпадение родительских ожиданий со способностями и возможностями ребенка;
- несистематичность в осуществлении контроля над учебной деятельностью ребенка;
- чрезмерное вовлечение родителя в процесс обучения.
- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности (усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность, умение слушать и выразительно говорить, чувство ответственности, умения и навыки сотрудничества с окружающими и т.д.).

Многие навыки приобретаются до поступления в школу, другие формируются в начальной школе, третьи совершенствуются вплоть до выпуска из школы. Если по каким-то причинам учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение в средних и старших классах оказывается трудным делом;

- однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина. В школе детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, ярких, совместных с учителями, родителями, творческих дел;
- авторитарная позиция учителей и родителей, когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует.

### **3. Практическая работа «Как повысить учебную мотивацию ребенка».**

Мы видим, что причины нежелания учиться бывают разными.

Педагогов, ученых, общественность, родителей волнуют вопросы: как создать и поддержать интерес ученика к познавательной деятельности на уроке и вне урока? Какова роль родителей по повышению мотивации учебной деятельности?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо рассмотреть роль эффективной мотивации в познавательной деятельности детей.

Все мотивы могут быть разделены на 2 большие группы:

#### **Информационный блок «Способы и средства повышения учебной мотивации».**

Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В.Немовой)

##### Начальная школа

Чувство долга (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).

## Престижная мотивация

– желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.

Мотив избегания санкций то есть наказания.

Интерес к предмету (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).

Основная мотивация - внешняя, престижная и принудительная.

Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.

## Подростковая школа

Стойкий интерес к определенному предмету.

Мотив избегания неудачи.

Желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.

Познавательный интерес только у высокомотивированных.

Мотив достижения успеха в учебе не развивается.

Мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

## Старшая школа

Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.

Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета). Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний. Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.

Внутренняя, собственная мотивация.

Для активизации познавательной деятельности, в учебном процессе можно использовать специальные средства и меры, прежде всего, стимулирование.

## **Давайте рассмотрим способы стимулирования.**

Их можно поделить на три группы:

Первая группа связана с оптимальным удовлетворением врожденной потребности в познании, которая есть у каждого ребенка, через разумную организацию обучения.

Вторая группа – это специальные стимулы, каждый из которых ориентирован на другие, вполне определенные потребности школьников.

Третья группа связана с созданием общих благоприятных условий для учебного процесса, также стимулирующих познавательную деятельность.

Такой стимул, как оценка, уже давно используется учителями. Но влияние на ученика отметки может быть двояким. Она может стимулировать более упорную и успешную учебу. Если же на отстающего ученика обрушивается водопад двоек, тогда у него пропадает всякое желание учиться.

Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Она удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении. Оценка может быть незначительно завышена, если учитель уверен в поддержке и понимании ситуации в классе.

Мотивы связаны и с возрастными особенностями. Для младших школьников учителя включают в занятия игры или игровые моменты, используют экскурсии и выходы за пределы класса и школы.

Для подростков характерны потребность в справедливости, нетерпимость к унижению, стремление к взрослости.

В старших классах учителя стараются общаться не только на учебные темы, но и помогают разобраться во взаимоотношениях полов.

Хорошим помощником для родителей, детей и школы является технология сотрудничества. Сотрудничество в отношениях «ученик – учитель» реализуется не только в учебном процессе, оно распространяется на все виды отношений, существующих в школе: это отношения учеников, учителей, администрации с родителями, семьей.

## **5. Ролевая игра «У меня нет ...».**

Цель: через игру показать родителям важность такого, простого, на первый взгляд, аспекта как подготовка к урокам, показать, что союз семьи и школы начинается с малого, но позволяет ребенку получить свою ситуацию успеха, показать один из вариантов повышения мотивации любого ученика, сформировать у родителей позитивные позиции при решении проблемных ситуаций.

В завершении родители ответили на несколько вопросов:

- Было ли Вам комфортно на уроке?
- Все ли у Вас получалось?
- Может ли Ваш ребенок, даже если он не силен в математике или не умеет хорошо рисовать и т.д. чувствовать себя комфортно, с желанием идти на урок и получить свою минуту (ситуацию) успеха, если он плохо готов к уроку и имеет не все необходимые школьные принадлежности?

## **6. Рекомендации родителям по повышению мотивации к учебе у детей.**

- 1)** Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.
- 2)** Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, или исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».
- 3)** В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это про начальную школу, а по правде про первый класс. Но, если и в среднем звене ребенок не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.
- 4)** Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) всю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды)
- 5)** Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя

(родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

**6)** Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

**7)** Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе. Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью. Куда хуже, когда нет позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.

**8)** Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение (деньги за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. Хотя для американцев платить за учебу – явление вполне нормальное, привычное и часто используемое. Но это палка о двух концах: где гарантия, что спустя какое-то время ребенок будет брать в руки книги только за деньги. Поэтому вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

**9)** В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

**10)** Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

**11)** Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше. Поиграйте вместе ребенком в игры, где он педагог и проверяет ваше задание. Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа. Именно в учении начинают складываться многие деловые качества ребенка, которые затем ярко проявляются в подростковом возрасте, и от которых зависит мотивация достижения успехов. В этот момент очень важно, чтобы родители не дергали, не понукали свое чадо, не раздражались. В противном случае сформировать у школьника желание учиться у Вас не получится.

**12)** Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием. Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукать - Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был.

**13)** Если Ваш ребенок предполагал, что усвоил учебный материал, а оценка низкая, то нужно разобраться, что произошло на самом деле. Возможно, он действительно все понял, но перенервничал на контрольной, или, например, плохо себя чувствовал, а возможно, опять же, оценка учителя была неадекватной. Самое главное – это научить Вашего ребенка формировать адекватную самооценку, а для этого, в первую очередь, Вы сами должны стараться оценивать его результаты, основываясь не только на оценке учителя, а исходя из его ожиданий, ощущений и его целей.

**14)** Научите школьника правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.

**15)** Сдача ОГЭ, ЕГЭ – головная боль старших школьников, их родителей и учителей. Мотивации уже не требуется, к 16 годам подростки примерно представляют себе, чего хотят добиться в жизни и что для этого надо сделать. Ваша задача – помочь определиться с выбором, сконцентрировать внимание на главном и найти оптимальный вариант решения проблемы. Поговорите с ребенком, выясните, какие курсы лучше посещать. Уважайте его выбор, даже если он не совпадает с вашим, не подавляйте его инициативу и зарождающийся интерес к ответственности за свой выбор.

## **7. Подведение итогов, обратная связь.**



В заключение круглого стола, родительского собрания участникам было предложено закончить фразу «Сегодня для меня было полезно ...»

**Резюме:** Надеюсь, что каждый заинтересованный родитель, поняв механизмы и применив на практике полученную информацию, сможет сформировать у школьника желание учиться. Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

Сколько бы вы не объясняли, что учиться он для себя, в расчете на будущее, вряд ли это дойдет до сознания ребенка. Запомните, детям очень нужна ваша похвала и признательность. Не надоедайте ему нотациями, а сделайте ставку на любознательность. Тогда и учеба станет для него радостным открытием, и круг интересов постепенно расширится.

Помните, что Ваш ребенок – это личность, ничего не должная Вам, но до какого-то момента зависящая от Вас и нуждающаяся в Вашей поддержке и в Вашем признании ее как самостоятельной.

### Памятка для родителей.

Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.

Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?

Читайте вместе с детьми книги по ролям.

Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.

Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.

Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.

Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?

У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.

Саидова Ш. А.

Сулейманова Х. Р.



**Протокол**  
классного родительского собрания 11 класса

от 21 февраля 2025 г.

Присутствовало: 12  
Отсутствовало: -0

**Повестка дня:**

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2. Итоги посещаемости и успеваемости за I полугодие.


**Слушали:**

1. По первому вопросу выступила классный руководитель Тутаева Р. А. - она сказала, что все учащиеся успешно сдали сочинение (получили зачет) и имеют допуск к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Рита Азимовна еще раз ознакомила всех присутствующих с положением о проведении единого государственного экзамена и попросила всех родителей отнестись со всей ответственностью к подготовке к ГИА в формате ЕГЭ в 2025 г.
2. По второму вопросу выступила классный руководитель Тутаева Р. А. - все учащиеся по результатам I полугодия успевают.
3. По третьему вопросу выступила педагог-психолог Аджикурманова А. М., она подробно рассказала, на какие признаки должны обращать внимание родители: даже при эпизодическом применении наркотических средств у ребят снижается критическое отношение к своему поведению, наблюдается примитивность интересов, поверхностные рассуждения. Это свидетельствует о начальном этапе зависимости. Постепенно наркоман перестаёт интересоваться всем, что происходит вокруг него, исчезают интересы, меняются взгляды. Значимым является только получение удовольствия. Дальнейшее развитие событий зависит только от того, к какому наркотику пристрастился подросток. На этом этапе и возникает физическая зависимость. Любой наркотик разрушает личность. Главная задача взрослых – своим примером и терпением помочь подростку научиться любить обычную трезвую жизнь.

**Решение:**

1. Принять к сведению информацию по вопросам ГИА в формате ЕГЭ в 2025 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Рекомендовать родителям усилить контроль над подготовкой к экзаменам и режимом дня.
3. Родителям проводить беседы психологического характера с детьми, усилить контроль за их поведением и здоровьем.

Секретарь:  Сулейманова Х. Р.

Классный руководитель:  Тутаева Р. А.