

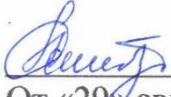
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРЗОЙ»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от « 22 » августа 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 / Саидова Ш.А.  
От «29» августа 2022 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

**для учащихся 1 класса**

Составитель:  
Васильева Л.А.,  
зам директора по ВР

с. Борзой  
2022

## I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## II. Цель и задачи курса

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **III. Особенности программы «Занимательная грамматика»**

### **«Путешествия по Стране Слов»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

### **VI. Формы организации и виды деятельности**

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, комбинированных, обобщающих, занятий-зачётов, занятий-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития

критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение орфографических заданий;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **V. Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

#### **VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 класса

#### **VI. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

###### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;

## VII. Содержание программы

### «Путешествия по Стране Слов»

#### Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание занятий	К-во часов	Дата	Ответственный
1	В мире звуков	Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1	07.09.22	<b>Берсанова Айзан Ножаевна</b>
2	В страну слов	Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».	1	14.09.22	
3-4	К тайнам волшебных слов	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	2	21.09.22 28.09.22	
5	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Парад Добрых слов.	1	05.10.22	
6	К сокровищам Станы Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Игры «Назови по родству», «Кто больше?».	1	12.10.22	
7	Чудесные превращения слов	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».	1	19.10.22	
8-9	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Игра «Волшебный колодец».	2	26.10.22 09.11.22	
10	К тайнам звуков и букв	Разгадывание загадок. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1	16.11.22	
11	Встреча с Радугой	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1	23.11.22	

12	В Страну Говорящих Скал	Рассказ учителя о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1	30.11.22	
13	В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1	07.12.22	
14	В Королевстве ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	1	14.12.22	
15	В Страну Слогов	Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1	21.12.22	
16	Неожиданная остановка в пути	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	1	28.12.22	
17	В удивительном городе Неслове	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок.	1	11.01.23	
18-19	Чудеса в Стране Слов	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	2	18.01.23 25.01.23	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	1	01.02.23	
21-22	На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	2	08.02.23 15.02.23	
23	В Театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценка «Есть», «Конкурс загадок».	1	22.02.23	
24	Конкурс знающих	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование	1	01.03.23	

		каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.		
25	Новое представление	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко».. Игра «Найди друзей».	1	15.03.23
26	Необычный урок	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1	22.03.23
27	Следопыты развлекают гостей	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	1	05.04.23
28	В Клубе весёлых человечков	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1	12.04.23
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Тавтология. Игра «Домино».	2	19.04.23 26.04.23
31	Экскурсия в прошлое	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	1	10.05.23
32	Полёт в будущее	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	1	17.05.23
33	Итоговое занятие	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.	1	24.05.23
<b>Итого 33 часа</b>				

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

### *Обучающиеся должны знать:*

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.

### *Обучающиеся должны уметь:*

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.