

Протокол
педагогического совета «Пути и способы повышения качества образования
обучающихся МБОУ «СОШ с. Борзой»

10.02.2025 г.

Председатель: Р. Р. Шабазов

Секретарь: Тутаева Р. А.

Всего педагогов – 24

Присутствовало -24

Отсутствовало 0

План проведения педсовета:

1. Сообщение «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним».
2. Сообщение «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности».
3. Практическая работа в группах: «Факторы влияющие на качество знаний».
4. Выступления педагогов. Делимся опытом.
5. Выработка рекомендаций и решения педсовета.

Эпиграф: «Важен не сам опыт, а мысль, выведенная из него».
К.Д.Ушинский.

Цель: определить пути и способы повышения качества образования обучающихся МБОУ «СОШ с. Борзой»

Задачи:

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Форма проведения педсовета: научно-практический семинар

Подготовительный этап:

Создание инициативной группы по подготовке и проведению педсовета. Обзор научно-методической литературы по заявленной проблеме.

Создание временной рабочей группы педагогов для изучения опыта учителей в данном направлении.

По первому вопросу слушали заместителя директора, Р. Р. Шабазова. **«Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»**

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

1. Возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей.
2. Последовательный и необратимый переход от единообразий учебных программ, учебников, учебных заведений к их разнообразию.
3. В процессе формирования рынка образовательных продуктов и услуг утрачивается государственная монополия на принятие решений в сфере образования. Во многих регионах создаются свои программы, учебники, учебные планы, формы организации учебного процесса.
4. Разрушение единого образовательного пространства вследствие названных причин.

Все эти явления неоднозначны и не дают гарантию повышения качества образования. Иногда происходит и наоборот.

Прежде чем начать обсуждение названной проблемы, дадим определение терминам «образование» и «качество образования». Это важно, так как даже словари дают разное толкование терминов.

По мере развития науки и практики понятие «образование» претерпевает изменения, развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых требований и условий. В нынешнем обыденном сознании понятие «образование» ассоциируется с передачей и освоением социального и культурного опыта, с передачей культурных ценностей, становлением личности.

В школе XXI века образование все больше должно становиться самообразованием. И тогда хороший педагог – это не искусный формовщик детской личности, а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится творцом собственного саморазвития. Сегодня на педсовете мы будем рассматривать понятие «образование» в широком включающем в себя обучение, воспитание и развитие.

Что же понимается под термином «качество образования»?

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении – это показатели ЗУН, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования?

Понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Традиционно оно рассматривалось как достижение запланированных результатов, отраженных в образовательных программах, и приравнивалось уровню обученности учащихся, имело количественное выражение.

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании (В. М. Полонский) «качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Таким образом, понятие «качество образования» предстает как соотношение цели и результата, мера выполнения цели. Иначе говоря, образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов достижении поставленных целей, которые формулируются обычно в модели выпускника.

Модель выпускника – примерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы.

1. Притча

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не знает все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся.

Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации, следовательно, необходимость проведения педсовета по данной теме очевидна. Знание качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает

жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса. Одна из главных проблем — отношение отдельных учителей к качеству знаний учащихся. В развивающейся школе показатель качества должен включать: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Среди учащихся 9 класса нашей школы было проведено анкетирование. Данные анкетирования показали следующее (более полные ответы учащихся представлены в презентации).

Отметьте правильные, на Ваш взгляд, ответы.

Вопрос 1. Как Вы понимаете: «Что такое качество знаний?» Ответы.

- Когда в классе много отличников и хорошистов;
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
- Качество знаний – это желание учить и учиться;
- Подготовленность ученика по школьным предметам;
- Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;
- Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;
- Человек, который не у кого не списывает;

Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

От желания учителя - 0%

От желания ученика - 84%

От желания учителя и ученика – 16%

Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

Ответы.

- Учитель должен объяснять материал интересно и понятно;
- Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;
- Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся
- Постоянно спрашивать
- Вызывать родителей в школу и информировать их об успехах и неудачах своих учеников
- Меньше задавать на дом.

Вопрос 4: Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?

Ответы.

- Больше времени уделять выполнению домашнего задания
- Использовать дополнительную литературу;
- Больше заниматься самостоятельно; попросить помочь у учителей или родителей, если что-то не понятно;
- Никаких;
- Не отвлекаться на уроках;
- Ходить на дополнительные занятия;

По второму вопросу слушали Газаеву Ольгу Васильевну, учителя начальных

классов.

Сообщение «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности».

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода.

Особое место, роль и значение занимает в этом процессе урок. Здесь уместны слова Симона Львовича Соловейчика: *«Урок есть искусство, его и надо доводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль... В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, текст и подтекст»*.(слайд6)

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учащихся, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. *actualis* – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени.

Помимо этого, если урок – современный и эффективный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Учебный труд, как всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Обучение должно быть трудным, но посильным. Чем чаще проверяются и оцениваются работы ребят, тем интереснее ему работать. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействует на учащегося, на его отношение к предмету.

Занимателенность - необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету.

Уроки бывают разными: хорошими и плохими, интересными и скучными, познавательными и бесполезными, но настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.

У каждого учителя свои методические подходы, методические приемы, которые позволяют успешно проводить уроки. Но при подготовке и планировании урока он осуществляет целый комплекс действий, решает психологические, дидактические, методические, организационные задачи.

Учитываются особенности класса: уровень успеваемости; отношение к предмету; темп работы, подготовленность учащихся, отношение к дисциплине, индивидуальные особенности. Результат эффективности и качественной деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя, а именно: знания предмета, культуры общения, любви к детям.

Задача учителя- создание и реализация индивидуальной траектории урока для усвоения знаний как успешными учениками, так и слабоуспевающими. (слайд 8)

Перед нами встают вопросы:

-как сделать урок эффективным и интересным;

-как передать определённые знания, но и воспитать у обучающихся потребность в самообразовании.

Именно это мы и увидели, посетив открытые уроки учителей нашей школы.

Системность в работе, предлагающий конечный результат, насыщенность материала, использование различных форм работы позволили достичь поставленных целей и сделать урок более продуктивным, эффективным и полезным для детей.

Симон Львович Соловейчик выделял три силы, заставляющие ученика учиться: «Младшим школьником движет сила послушания. Средним – подростком - сила интереса, старшим – сила цели». С каким энтузиазмом отправляются новоиспеченные школьники в путь по бесконечной дороге к знаниям, и как, увы, скоро тает этот энтузиазм, редеют ряды желающих добраться до цели! И мы видим, как постепенно под воздействием объяснительно – иллюстративного метода и прямо пропорционально воспроизведенным учеником параграфами утрачивается пытливый блеск в глазах.

Поэтому повышение эффективности урока — важнейшая проблема, волнующая всех учителей. Учителя ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи.

Слово “эффективность” в переводе с латинского – “эффектос” – означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Эффектный урок – урок, который производит сильное впечатление.

Эффективный урок – урок, который приводит к нужным результатам.

Накануне педсовета было проведено анкетирование учителей по определению, какой урок можно считать эффективным и чего, по мнению педагогов, не должно быть на эффективном уроке. Результаты получились следующие. Какие из перечисленных недостатков урока кажутся Вам типичными в практике работы нашей школы?

1. Шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок, и, как следствие, преувеличение роли опроса – 48%

2. Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования – 8%

3. Бедность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одними, то другими методами или же перестраховка - стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия – 0%

4. Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения - 8%

5. Увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны – 16%

6. Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности) – 8%

7. Пассивная позиция части школьников в учебном процессе; бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда – 100% .

2. Критически оцените уроки своего предмета. Назовите три

основных недостатка уроков Вашего предмета в нашей школе

1. Перегружено содержание учебного материала – 100%
2. Шаблонная структура урока – 36%
3. Однообразные формы обучения – 16%
4. Слабый дифференцированный подход в обучении – 8%

3. Обозначьте причины, которые затрудняют сделать урок более эффективным

1. Отсутствие раздаточного материала - 0%
2. Низкая мотивация учащихся – 100%
4. Слабый контингент учащихся – 100%
5. Большая учебная нагрузка учителей -0 %
6. Отсутствие технических средств обучения - 0%
7. Мало методической литературы – 0%.

4. В чем Вы видите пути решения проблем современного урока (что можно сделать, чтобы урок стал лучше)?

Использование разнообразных форм и методов обучения: использование качественного стандартного раздаточного материала, постоянное использование ИКТ, наглядного материала, обеспечение класса техническими средствами обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, удивление заинтересованность темой урока, повышение мотивации обучения учеников, открытие групп изучения предмета на повышенном уровне.

5. Какие активные формы и методы обучения Вы используете на своих уроках?

Уроки-конференции, уроки-путешествия, зачёты, лекции, групповое обучение, развивающие игры, индивидуальное обучение, интерактивные методы, кластеры, написание синквейна, мультимедийные презентации.

6. Какие элементы новых технологий Вы используете на своих уроках?

Элементы ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектная деятельность, игры, видеопроекты, проблемное обучение, модульное обучение, педмастерские, дифференцированное обучение.

Из анкетирования видно, что большинство наших учителей считает, что эффективный урок – это урок, прежде всего интересный и ПРОДУМАННЫЙ, на котором главное – это труд ученика по овладению новыми знаниями и умениями.

На эффективном уроке не должно быть скучи, монотонности, громоздкого домашнего задания.

Конечно же, хочется, чтобы урок был интересным, ведь интересный урок – активация интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновение и взаимодействие друг на друга. Что может помочь сделать урок ярким, эмоциональным, способным вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска, возбудить у учащихся интерес к предмету, желание познания?

Работа в группах. «Факторы влияющие на качество знаний»

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

- ❖ Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний
- ❖ Уровень профессионального мастерства учителя
- ❖ Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения). Уровень подготовленности к обучению
- ❖ Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)
- ❖ Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
- ❖ Физиологические факторы
- ❖ Система оценивания знаний учащихся
- ❖ Педагогическое взаимодействие детей и взрослых. Уровень коммуникативных отношений

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний

учащихся?

Вдумайтесь в эти слова.

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”. Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Администрации школы взять под контроль обязательное выполнение образовательных программ учебного плана.
2. Подготовку к ГИА начинать не только в выпускных классах с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ.
3. Расширить и изменить формы внутришкольного контроля (проводить индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося, отслеживать динамику учебных достижений и результатов каждого ученика не только по результатам ОГЭ – это итог работы учителя по формированию образовательного стандарта знаний и учебных действий. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).
4. На заседаниях педагогического совета, школьных предметных МО проводить мониторинг и глубокий анализ результатов обученности обучающихся по всем предметам: выявлять положительный опыт, проблемы, затруднения, причины низких показателей ОГЭ, контрольных работ всех уровней, определять пути и формы работы по позитивному изменению результатов. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с выпускниками по подготовке к ОГЭ не только в 9 классе, но и на протяжении всего периода изучения учебного предмета.
5. Каждому учителю разработать в рабочей образовательной программе систему дифференциированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

6. Учителям химии, биологии, истории и математики сделать акцент во всех классах, начиная с 5-ого, на тестовые технологии. Учителям – предметникам по другим предметам усилить контроль и деятельность по подготовке к ОГЭ 9 класса; работать на результат сдачи экзаменов не ниже «3».

7. Объём и уровень материала дифференцировать между слабоуспевающими, сильными и средними обучающимися.

10. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке, а также участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх- конкурсах.

Обучение — это как лечение. Нет единого готового рецепта.

В обучении, как и в жизни, нельзя не придавать значения мелочам. Ведь не зря говорится:

«Жизнь - цепь, а мелочи в ней - звенья. Нельзя звену не придавать значения».

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Решение педсовета.

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.