

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики



Утверждаю:
Зав. кафедрой: к.п.н., доц.
А.А.Алиханова
Протокол №1 заседания
кафедры от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Общие основы педагогики»
для педагогических классов

Грозный-2023

Разработчики РПД:

Доцент, к.пед.н. Р.А.Алиханова.

Заведующий кафедрой:

Доцент, к.пед.наук Р.А.Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,
протокол № 1 от 30.08.2023

1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Общие основы педагогики» предназначена для реализации в педагогических (10-11) классах общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления об общих основах педагогики, педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение данного курса «Общие основы педагогики» в педагогическом классе основной школы направлено на достижение учащимися следующих целей:

- ввести в мир педагогической профессии;
- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения;
- на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности воспитать у старшеклассников устойчивый интерес к профессии учителя;
- сообщить учащимся первоначальные сведения из области педагогики. методики воспитательной работы;
- формируя педагогические умения и навыки, создать условия для проверки своей готовности к педагогической деятельности.
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога
- о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности и познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений;
- развитие способности к творчеству

Программа предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведений;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММЫ

Учебный план и программы рассчитаны на 2-летнее обучение (10-11 класс)

Программа рассчитана на 68 часов (34ч. – 10 класс и 34ч. – 11 класс).

Итоговый зачет проходит в тестовой форме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Содержание тем	Количество часов		
			Общее количество часов	Теория	Практика
I.		Программа 10 класса			
1.	"Педагогика" – волшебная страна.	Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося.	4	2	2
2.	Я.А.Коменский – основоположник современной педагогики	Познакомить с выдающимся чешским педагогом-гуманистом, писателем, общественным и религиозным деятелем	4	2	2
3.	Мой идеал учителя.	Педагог глазами	4	2	2

		современных детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.			
4.	Мои знания о педагогической профессии.	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.	4	2	2
5.	Значимость труда учителя в современном обществе.	Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.	4	2	2
6.	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель -старший друг и наставник.	Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.	4	2	2
7.	Роль учителя в семейном воспитании	Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.	4	2	2
8.	Я - будущий педагог	Пути получения педагогического образования в Чеченской Республике. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Имидж современного педагога.	4	2	2
9.	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся. Тестирование	2	-	2
	Итого:		34	18	16
Программа 11 класса					
1.	Педагогика как наука о воспитании	Понятия - педагогика, воспитание, обучение	2	1	1
2.	Виды и формы получения профессионального	Получение образования. Формы получения образования. Уровни	2	1	1

	образования	профессионального образования: Рынок образовательных услуг.			
2.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	4	2	2
3.	Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения	4	2	2
4.	Технология игровой деятельности	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	4	2	2
5.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	Квази-деятельность по разработке и проведении квестов, технологий малых форм	4	2	2
6.	Проектные технологии. Социальное проектирование	Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Цели, задачи, принципы социального проектирования. Разработка проектов.	4	2	2
7.	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).	4	2	2
8.	Технологии воспитания	Сущность понятия «технология воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в	4	2	2

		воспитании. Здоровьесберегающие технологии			
.9	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся. Тестирование	2	-	2
	Итого:		34	16	18

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем тестирования.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (10 классы)

Тесты

Вопрос 1. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

1. Варианты ответа:
2. Профессией;
3. Творчеством;
4. Специализацией;
5. Мастерством.

Вопрос 2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Варианты ответа:

1. Гуманизма;
2. Непрерывности;
3. Демократизации;
4. Целостности;

Вопрос 3:

Показателем нравственной культуры учителя является:

Варианты ответа:

1. Педагогический такт;
2. Педагогическая справедливость;

Вопрос 3:

Педагогическим творчеством не является...

Варианты ответа:

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности;
3. Искусство воспитания подрастающего поколения;
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.

Вопрос 4:

Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;
2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

Вопрос 5:

Основным приемами скоростного конспектирования являются...

Варианты ответа:

1. Гипераббревиатура;
2. Иероглифика;
3. Передача мыслей своими словами;
4. Исключение слов;
5. Рубрикация.

Вопрос 6:

Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

Варианты ответа:

1. Базовой культуры личности;
2. Методологической культуры учителя;
3. Педагогической культуры;
4. Культуры личности.

Вопрос 7:

Педагогическая профессия относится к __ типу профессиональной деятельности

Варианты ответа:

1. Автономическому;
2. Биономическому;
3. Техномическому;
4. Социономическому.

Вопрос 8:

Различают такие виды планов, как...

Варианты ответа:

1. Художественный;
2. План-схема;
3. Сложный;
4. Комбинированный;
5. Простой.

Вопрос 9:

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

Варианты ответа:

1. Профдиагностика;
2. Самообразование;
3. Профессиональное просвещение;
4. Профессиональный отбор;
5. Развитие общей культуры.

Вопрос 10:

Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

Варианты ответа:

1. Адаптивному;
2. Локально-моделирующему;
3. Продуктивному;
4. Творческому.

Вопрос 11:

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

Варианты ответа:

1. Собеседование;
2. Консультацией;
3. Просвещением;
4. Диагностикой.

Вопрос 12:

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

Варианты ответа:

1. Коммуникативно-рефлексивная;
2. Аналитико-диагностическая;
3. Учебно-воспитательная;
4. Социально-педагогическая;
5. Научно- методическая.

Вопрос 13:

Выделяют такие виды тезисов, как...

Варианты ответа:

1. Глубокие;
2. Сложные;
3. Тезисы-цитаты;
4. Комплексные;
5. Простые.

Вопрос 14:

Профессия учитель относится к системе...

Варианты ответа:

1. Человек-техника;
2. Человек-человек;
3. Человек-природа;
4. Человек-знаковая система;

Вопрос 15:

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

Варианты ответа:

1. Конструктивные;
2. Организаторские;
3. Общеучебные;
4. Коммуникативные;
5. Двигательные.

Вопрос 16:

Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

Варианты ответа:

1. Профессиональные намерения и склонности;
2. Коммуникативные возможности;
3. Педагогическое призвание;
4. Общеучебные умения и навыки;
5. Интерес к профессии учителя.

Вопрос 17:

Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;
2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

Вопрос 18:

Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

Варианты ответа:

1. Коммунами;
2. Трудовыми;
3. Воскресными;
4. Интернатом;

Вопрос 19:

План аннотации состоит из...

Варианты ответа:

1. Сжатого изложения позиции автора источника;
2. Заключения;
3. Анализа содержания источника;
4. Выходных данных источника;
5. Уточнения тиража источника.

Вопрос 20:

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

Варианты ответа:

1. Специальностью;
2. Профессией;
3. Квалификацией;
4. Конкурентоспособностью;

Вопрос 21:

Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

Варианты ответа:

1. Должностной инструкцией;
2. Государственным образовательным стандартом;
3. Технологией;
4. Профессиограммой

Вопрос 22:

Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

Варианты ответа:

1. Культурную;
2. Практическую;
3. Социально-экономическую;
4. Психологическую;
5. Научно-теоретическую.

Вопрос 23:

К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

Варианты ответа:

1. Информационная;
2. Гностическая;
3. Конструктивная;
4. Мобилизующая;

Вопрос 24:

Установить наиболее важное профессиональное качество педагога-

Варианты ответа:

- 1.Любовь к наукам;
- 2.Любовь к детям;
- 3.Общая эрудиция;
- 4.Ораторское искусство.

Вопрос 25:

Основная педагогическая направленность это...

Варианты ответа:

1. Интерес к профессии учитель;
2. Желание общаться;
3. Демонстрация своих способностей;
4. Творчество.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (11 классы)

Вопрос 1. Педагогику как самостоятельную науку выделил...

Варианты ответов:

1. А. Демокрит;
2. В. Локк;
3. С. Каменский.

Вопрос 2. Мировую славу русской педагогике принес...

Варианты ответов:

- 1.К.Д.Ушинский;
- 2.А.С. Макаренко;
- 3.В.А. Сухомлинский.

Вопрос 3. Основными категориями педагогики являются...

Варианты ответов:

- 1.Педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- 2.Обучение, образование, воспитание;
- 3.Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.

Вопрос 4. Какая задача ставится перед педагогической наукой...

Варианты ответов:

- 1.Обучение подрастающего поколения;
2. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- 3.Вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

Вопрос 5. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

Варианты ответа:

1. Прогностический;
2. Практический;
3. Диагностический;
4. Преобразовательный;
5. Объяснительный;

Вопрос 6. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

Варианты ответа:

1. Социальная;
2. Возрастная;
3. Общая;
4. Сравнительная.

Вопрос 7. Термин «профессия» произошёл от латинского слова professio, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова profiteor, которое дословно можно перевести как

Варианты ответов:

1. Объявляю своим делом;
2. Знаю своё дело;
3. Умею делать своё дело;
4. Работа;
5. Научу работать;
6. Я научился.

Вопрос 8. Профессия - это

Варианты ответов:

1. Род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования;
2. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии;
3. Степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности;

Вопрос 9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

1. Прогнозированием;
2. Планированием;

3. Конструированием;
4. Кроектированием;

Вопрос 10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

1. Закономерности;
2. Принципы;
3. Ситуация;
4. Средства;

Вопрос 11. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

1. Конструирование; -

2. Моделирование; -

3. Проектирование. -

Вопрос 12.

Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы - ...

Варианты ответов:

1. Социальная педагогика;
2. Дидактика;
3. Теория воспитания;
4. Теория управления.

Вопрос 13.

Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие - ...

Варианты ответов:

1. самовоспитание;
2. Самообразование;
3. Самооценка;
4. Самообучение.

Вопрос 13. Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов - ...

Варианты ответов:

1. Воспитание;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

Вопрос 14. Количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе жизни человека как социального существа -...

Варианты ответов:

1. Воспитание;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

Вопрос 15. Основными субъектами педагогического процесса являются:

1. Учащиеся;
2. Педагоги;
3. Социум;
4. Родители.

Вопрос 16. Кому принадлежат слова: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

1. К.Д.Ушинскому;
2. А.С.Макаренку;
3. Л.Н.Толстому;
4. Я.А.Коменскому;

Вопрос 17. Кому из великих людей принадлежат слова: «Отец дал мне жизнь, а учитель - бессмертие»?

1. А.Македонский;
2. Сократ;
3. Дж. Локк;
4. Я.Коменский;

Вопрос 18. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: ...

Варианты ответов:

1. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
2. ведущая роль теоретических знаний;
3. Осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала;
4. Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Вопрос 19.

Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином...

1. Референтная группа;
2. Эталонная группа;
3. Коллектив;
4. Корпорация;

Синквэйн -загадки

Вопрос 20. Попробуйте по загадкам – синквэйн определить – о какой профессии идет речь?

1.
2. Терпеливый и деликатный.
3. Читает, пишет, объясняет.
4. Счастье находит в детях.
5. Оценка.

Вопрос 21.

- 1---
- 2- Считающий, ответственный.
- 3- Учитывает, осваивает, исполняет.
- 4- Сохраняет средства для предприятия.
- 5- Деньги

Вопрос 22.

- 1---
- 2- Многогранный, экстравагантный.
- 3- Творит, украшает, создает.
- 4- Всегда неповторимый результат труда.
- 5- Рисунок

Вопрос 23.

- 1---
- 2- Разбирающийся, предприимчивый.
- 3- Чертит, конструирует, внедряет.
- 4- Может обслуживать технику и руководить.
- 5- Запчасти.

Вопрос 24.

- 1---
- 2 – Бдительный, бесстрашный.
- 3- Контактирует, организывает, отвечает.
- 4- Награждают, присваивая внеочередное звание.
- 5- Форма

Вопрос 25.

- 1---
- 2- красивый, артистичный
- 3 – Поёт, играет, импровизирует.
- 4 – Старается понравиться зрителям
- 5 – Костюм.

Литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие. -М.: Академия,2002.-208с.
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А.Орлова.- М.: Изд. центр «Академия», 2004.-256с.
- 4.Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8268-2276-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116217.html>
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
- 6.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
- 7.Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
- 8.Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.—
- 10.Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986
- 11.Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н. - М., 2003.
- 12.Титова Е.В. Если знать, как действовать. - М., 1993.

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.пед..наук, доцент _____ Р.А. Алиханова
_____ 2023г.