

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРЗОЙ»  
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ДЕШАРАН ХІУКМАТ  
«БОРЗЕРА ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»  
ШУЪЙТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН  
366402, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Борзой ул. Мучарова, 44  
E-mail: [borzoy\\_1@mail.ru](mailto:borzoy_1@mail.ru) Сайт: <http://borzoisossh.edu95.ru> тел. 8 (963) -709-52-59  
ИНН- 2018001774; КПП- 201801001; ОКПО - 0063425226; ОГРН-1092034002488**

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «СОШ с. Борзой»  
  
**/Р.Р.Шабазов**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Моя профориентация»**

**Направление – социальное**

**2022-2024 гг.**

**Целевая аудитория –9 классы.**

**2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**, в том числе для проведения практических работ - 20 часов, зачетных работ – 2 часа.

### Актуальность

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть *педагогического* аспекта профориентационного курса «Азбука профориентации XXI века» вообще и в частности ориентации школьников на рабочие профессии. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

**Особенностью обучающихся**, на которых направлена реализация данной программы (девятиклассники), является их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации в рамках предпрофильной подготовки.

**Цель данного курса:** создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

### Задачи курса:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- опыт познавательной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления способов деятельности (учебно-организационные);
- опыт творческой деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (учебно-организационные).

### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессии и самостоятельно анализировать профессии составить представления о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

**Основными разделами** программы являются:

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Заключение

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует **личностно-ориентированный подход в обучении** и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Полноценное профинформирование характеризуется следующими **существенными признаками**:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);

- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профинформация, характеризующаяся указанными признаками, усиливает мотивацию поиска новых, недостающих сведений о реальных объектах профподготовки, трудоустройства, ослабляет синдром неуверенности в своих силах, состояние апатии, тревожности, пассивности. Профинформирование мобилизует силы и активность человека к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения:

- Проектной деятельности;
- Творческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Реализация данной программы позволит:**

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов реальных социальных условиях;
- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- повысить мотивацию молодежи к труду.

**Контроль уровня обученности** проводится в соответствии с Уставом МБОУ «Шелковская СОШ №1», включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения курса. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения материала.

#### **Содержание программы:**

##### **Введение.**

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

#### **Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»**

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная сила личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологическая характеристика темперамента и его проявления в деятельности.

Тема 2. Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. Понятие мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности. Ценностные ориентации. Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.

Тема 3. Способности. Профессионально важные качества

Понятия общих и специальных способностей, влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 4. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации. Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознание и самоанализ.

Тема 5. Самооценка. Целеполагание и образ будущего. Этапы профессионального самоопределения.

Понятие самооценки и разные ее деформации: заниженной и завышенной. Формирование позитивного будущего. Освоение навыков целеполагания и выработки стратегий их достижения.

## **Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»**

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий, классификация. Принципы профессионального выбора.

Тема 2. Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 3. Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек-природа»

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 4. Профессии типа «человек-знак». Профессии типа «человек-бизнес».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 5. Профессиограммы.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

### **Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»**

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Виды учреждений профессионального образования. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

### **Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»**

Тема 1. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.

Механизмы функционирования рынка труда. Специфические черты рынка труда  
Возможности трудоустройства .

### **Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»**

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения в выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессий. Способы аналитического решения профессионального самоопределения.

### **Заключение**

Тема 1. Социально-психологические исследование (анкетирование)

Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов. Навыки планирования. Процесс самоопределения учащихся.

## Тематический план

Разделы и темы	Количество часов		
	Всего	В т.ч. практ. работ	В т.ч. зачетн. работ
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Понятие «профорентация». Три составляющие правильного выбора профессии Социально-	1		
<b>Психологический аспект профессионального выбора.</b>	<b>11</b>		
Понятие личности. Эмоции Природная основа	1		
Изучение интересов и мотивов	1	1	
Ценностные ориентации	1	1	
Способности (общие и специальные способности,	1	1	
Профессионально важные качества	1	1	
Коммуникативная успешность	1	1	
Барьеры коммуникации	1	1	
Самооценка	1	1	
Целеполагание и образ будущего	1	1	
Этапы профессионального самоопределения	1	1	
Карта самопознания	1		
<b>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»</b>	<b>10</b>		
Понятие «профессия». Классификации профессий.	1		
Классификация профессий по предмету труда			
Профессии типа «человек — человек»	1	1	
Профессии типа «человек — знак»	1	1	
Профессии типа «человек — художественный образ»	1	1	
Профессии типа «человек — техника»	1	1	
Профессии типа «человек — природа»	1	1	
Профессии типа «человек — бизнес»	1	1	
Просмотр профессиограмм	3		1
<b>Система профессионального образования. «Что я знаю о профессиональном образовании?»</b>	<b>3</b>		
Учреждения профессионального образования. Госу-	1		
Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации	1		
Информация, необходимая при выборе учебного	1		
<b>Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о современном рынке труда?»</b>	<b>4</b>		
Основные понятия и определения	2	1	
Факторы, влияющие на состояние рынка труда.	1	1	
Региональный рынок труда (особенности и тенденции)			
Многообразие форм занятости. Программы временной	1	1	
<b>Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</b>	<b>2</b>		
Типичные ошибки при выборе профессии	1	1	
Стратегии принятия решения в выборе профессии	1	1	
<b>Заключение. «Моя профессиональная карьера»</b>	<b>3</b>		
Социально-психологическое исследование (анкетирование).	1		1
Индивидуальный профессиональный план	1		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки:	Дата факт	Дата провед.
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (16 ЧАСОВ)</b>					
1	Вводное занятие. <i>Вводный урок</i>	Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Социально-психологическое исследование (анкетирование).	Иметь представление о курсе, его структуре, особенностях. Понимать значение трех составляющих правильного выбора профессии. Уметь интерпретировать понятие "профориентация", определять три составляющие правильного выбора профессии.		
<b>Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» 11 час.</b>					
2	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.	Иметь представление об интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных (поведенческих) компонентах целостности личности. Знать, понимать основные понятия- эмоции, темперамент.  Уметь различать мысли, чувства, поведение.		
3	Изучение интересов и мотивов.	Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние	Иметь представление о понятии мотива, интереса, склонности Знать, понимать основные теории мотивации.		

		структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.	Уметь работать с тестовым материалом		
4	Ценностные ориентации.	Понятие ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.	Иметь представление о понятии ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии. Знать, понимать собственные ценностные ориентации. Уметь работать с материалами учебных статей.		
5	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.	Иметь представление общих и специальных способностях, их влиянии на продуктивность деятельности. Знать, понимать присущие учащимся способности. Уметь составлять представление о способностях человека.		
6	Профессионально важные качества.	Профпригодность, профессионально важные качества.	Иметь представление о профпригодности. Знать, понимать о профессионально важных качествах. Уметь работать с поисковыми заданиями.		
7	Коммуникативная успешность.	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.	Иметь представление о понятии «конфликт», его видах, стадиях, источниках, способах разрешения. Знать, понимать положительные и отрицательные стороны конфликта. Иметь навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.		
8	Барьеры коммуникации.	Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие	Иметь представление о коммуникации в человеческом сообществе, Знать, понимать понятие <i>коммуникабельность</i> как черта личности.		

		коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.	Владеть способами преодоления коммуникативного барьера, навыками рефлексии, самопознания и самоанализа.		
9	Самооценка.	Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.	Иметь представление о понятии самооценки. Знать, понимать роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Уметь доказывать влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.		
10	Целепологание и образ будущего.	Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.	Иметь представление о целепологании и образе будущего. Знать, понимать возможности освоения навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.		
11	Этапы профессионального самоопределения.	Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».	Иметь представление о понятиях «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала». Знать, понимать закономерности возрастного и профессионального развития. Владеть навыками и умениями в сфере анализа и планирования.		
12	Карта самопознания.	Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и	Иметь представление о карте самопознания. Знать, понимать значение самопознания, самоанализа и рефлексии		

		составления резюме.	Овладеть навыками самопрезентации и составления резюме.		
<b>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?» 10 час.</b>					
13	<p>Понятие «профессия».</p> <p>Классификация профессий.</p> <p><i>Классификация профессий по предмету труда.</i></p>	<p>Представление существующих профессий и их спецификаций.</p> <p>Особенности профессий.</p> <p>Классификация профессий.</p> <p>Принципы классификации профессий.</p> <p>Профессиональный выбор.</p>	<p>Иметь представления о понятии «профессия». иметь представление о существующих профессиях и их спецификаций.</p> <p>Знать, понимать особенности профессий, классификацию профессий.</p> <p>Уметь развивать свои аналитические и синтезирующие навыки.</p>		
14	<p>Профессии типа «человек-человек».</p>	<p>Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек».</p> <p>Знакомство с профессиями типа «человек — человек».</p>	<p>Иметь представление о содержании, целях, условиях труда, личных качествах представителей профессий типа «человек — человек».</p> <p>Знать, понимать особенности профессий, классификацию профессий.</p> <p>Уметь анализировать содержание труда.</p>		
15	<p>Профессии типа «человек-знак».</p>	<p>Особенности профессий типа «человек — знак».</p> <p>Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.</p>	<p>Иметь представление об особенностях профессий типа «человек — знак».</p> <p>Знать, понимать профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.</p> <p>Уметь составлять профессиограммы</p>		
16	<p><b>Зачет.</b></p> <p>Профессии типа «человек -художественный образ».</p>	<p>Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ</p>	<p>Иметь представление о профессии типа «человек -художественный образ».</p> <p>Знать, понимать содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек —художественный образ».</p>		

		содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».	Уметь составлять профессиограммы.		
<b>2 полугодие (18 часов)</b>					
17	Профессии типа «человек-техника».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».	Иметь представление о профессии типа «человек-техника». Знать, понимать содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».		
18	Профессии типа «человек-природа».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».	Иметь представление о профессии типа «человек-природа». Знать, понимать Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа». Уметь составлять профессиограммы.		
19	Профессии типа «человек-бизнес». <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Представление о профессиях типа «человек — бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы. Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».	Иметь представление о профессии типа «человек-бизнес». Знать, понимать особенности психологического типа представителей профессий этой группы. Уметь составлять профессиограммы.		
20	Просмотр профессиограмм.	Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Иметь представление о профессиях разного типа. Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Уметь анализировать содержание труда.		
21	Просмотр профессиограмм	Профессии разного типа. Выбор	Иметь представление о профессиях разного типа.		

	м.	профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Уметь анализировать содержание труда.		
22	Просмотр профессиограмм.	Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Иметь представление о профессиях разного типа. Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Уметь анализировать содержание труда.		
<b>Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?». 3 час.</b>					
23	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	Иметь представление о видах учреждений профессионального образования. Знать, понимать государственные образовательные стандарты. Уметь находить информацию о профессиональном образовании.		
24	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.	Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения.	Иметь представление о формах и сроках обучения. Знать, понимать правила поступления в уч. заведения. Присваиваемые квалификации. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.		
25	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.	Иметь представление об источниках информации. Знать и анализировать информацию, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию. Знать, понимать механизм функционирования рынка труда. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.		

27	Основные понятия и определения.	Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.	Иметь представление о «рынке труда», «спросе и предложении на рынке труда». Знать, понимать механизм функционирования рынка труда. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.		
28	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции)	Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Специфические черты рынка труда	Иметь представление о факторах, влияющих на состояние рынка труда.  Знать, понимать региональный рынок труда (особенности и тенденции)  Уметь анализировать специфические черты рынка труда		
29	Многообразие форм занятости. Программа временной занятости для молодежи.	Основные формы занятости. Возможности трудоустройства.	Иметь представление о многообразии форм занятости, программе временной занятости для молодежи Знать, понимать программу временной занятости для молодежи		
<b>Технология выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</b>					
30	Типичные ошибки при выборе профессии.	Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.	Иметь представление о типичных ошибках при выборе профессии. Знать, понимать способы избегания типичных ошибок при выборе профессии. Уметь применять полученную информацию в реальной жизни.		
31	Стратегии принятия решения при выборе профессии	Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.	Иметь представление о стратегии принятия решений. Знать, понимать способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.		

			Уметь применять полученную информацию в реальной жизни. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.		
32	<b>Зачет.</b> Социально-психологическое исследование (анкетирование)	Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов.	Иметь представление о результатах своей деятельности в учебном году. Знать, понимать уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов.		
33-34	Индивидуальный профессиональный план	Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.	Уметь применять полученную информацию в реальной жизни. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.		