

Технологическая карта урока ОРКСЭ по модулю «Основы исламской культуры» 4 класс

Учитель: Сукиева И.И.

Тема: Сотворение добра

Класс: 4 класс

Тип урока: урок ознакомления и первичного закрепления нового материала

Дидактическая цель: создание условий для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культурно-историческим традициям своего народа (осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни) через знакомство с понятиями добра и зла в исламской культуре.

Цель урока: формирование духовно-нравственных качеств посредством приобщения детей к ценностям исламской культуры.

Задачи:

- *образовательные:* обеспечить условия для усвоения знаний об отношении в исламе к понятиям «добро» и «зло», как должны вести себя мусульмане по отношению к другим людям;
- *развивающие:* умения и навыки работы с учебным текстом, навыки построения речевых высказываний, умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии, коммуникативные умения и навыки;
- *воспитательные:* формирование уважительного и бережного отношения к разным духовным традициям народов России, осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, воспитание нравственных качеств личности ребенка.

Ведущие понятия урока: ислам – Коран – Сунна – добро – зло – общечеловеческие ценности.

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- рабочие листы
- Мультимедийная презентация к уроку
- Суры Корана
- Хадисы из Сунны
- Пословицы.

Методы и формы организации учебной деятельности: фронтальная беседа, групповая работа, создание проблемных ситуаций, работа с притчей, решение ситуационных заданий.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Отрабатываемые УУД
Организационный момент	Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.	Садятся по группам, включаются в учебную деятельность.	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к процессу познания. <u>Регулятивные:</u> самоопределение
Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала	Актуализирует знания учащихся с помощью фронтальной беседы, подводит к формулированию темы, целей и задач урока в ходе беседы. Работает над терминами «добро» и «зло» по Толковому словарю С.И. Ожегова, используя презентацию. Создает проблемную ситуацию	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, ведут записи	<u>Коммуникативные:</u> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> самоопределение, определять и формулировать цель своей деятельности на данном этапе урока
Усвоение новых знаний и способов действий	Распределяет задания по группам и корректирует работы обучающихся, задает уточняющие вопросы, помогает делать выводы Физкультминутка.	Работают над заданиями с помощью текстов из Корана и Сунны, выступают с ответами что такое добро и зло в исламской культуре, делают выводы Делают физкультминутку.	<u>Познавательные:</u> умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя; развитие операций мышления, формирование умения работать с информацией, текстом (отбирать, анализировать); <u>Регулятивные:</u> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные:</u> характеризовать поведение человека с точки зрения общечеловеческих норм. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в группе, оформлять свои мысли в речевых ситуациях
Первичная проверка понимания изученного	Проводит фронтальную беседу о терроризме и ставит проблемный вопрос. Вывод, сделанный детьми, подкрепляет высказыванием одного из официальных лидеров мусульман России о терроризме.	Отвечают, опираясь на тексты, и делают вывод, что ислам не имеет отношения к терроризму	<u>Познавательные:</u> умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя; развитие операций мышления, формирование умения работать с информацией, текстом (отбирать, анализировать). <u>Личностные:</u> характеризовать поведение

	В ходе работы используется презентация.		человека с точки зрения общечеловеческих норм. <u>Коммуникативные:</u> <u>выражать свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных позиций</u>
Закрепление нового материала и применение знаний и способов действий	Организует работу по группам с ситуационными заданиями, корректирует работу групп. После решения заданий ,используя метод фронтальной беседы, проводит работу по разрешению проблемной ситуации, поставленной в начале урока. С помощью учебника организует работу с притчей, проводит беседу о том , когда нужно совершать добро	Обсуждают задания в группах и выбирают вариант ответа, аргументируют свой ответ. Делают вывод, что добрые поступки совершать сложнее, чем злые. Отвечают на вопросы и приходят к выводу, что не нужно ждать просьбы, чтобы сделать добро	Личностные: характеризовать поведение человека с точки зрения общечеловеческих норм. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ,сотрудничать в группе, оформлять свои мысли в речевых ситуациях <u>Регулятивные:</u> самоопределение <u>Познавательные:</u> умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя; развитие операций мышления, формирование умения работать с информацией, текстом (отбирать, анализировать).
Подведение итогов	Организует работу по подведению итогов	Подводят итог, что значит в исламской культуре творить добро	<u>Познавательные:</u> делать самостоятельные выводы <u>Регулятивные:</u> умение оценивать качество выполнения работы на уроке в соответствии с принятыми требованиями <u>Личностные:</u> различать основные нравственно-этические понятия;
Рефлексия	Организует работу для фиксирования нового содержания, изученного на уроке . Проводит тренинг «Разожми кулак»	Выполняют рефлексию	<u>Личностные:</u> формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты.