

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРЗОЙ»
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
« ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА БОРЗЕРА ЮРТЕРА»
ШУЪЙТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
366402, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Борзой ул. Мучарова, 44
E-mail: borzoy_1@mail.ru Сайт: <http://borzoisosh.edu95.ru> тел. 8 (963) -709-52-59
ИНН- 2018001774; КПП- 201801001; ОКПО - 0063425226; ОГРН-1092034002488**

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ



**Аналитический отчет работы школы
за 2022-2023 учебный год.**

1. Краткие сведения об образовательной организации

МБОУ «СОШ с. Борзой» – это образовательное учреждение села, введено в строй в 1976 году. Уровень образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности.

1. Полное название школы: Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Борзой»

2. Сокращенное название школы: МБОУ «СОШ с. Борзой»

3. **Юридический адрес:** 366402 ЧР, Шатойский р-он, с. Борзой, ул. Мучарова, 44.
4. **Дата государственной регистрации:**
5. **e-mail:** borzoi_1@mail.ru
6. **адрес сайта школы:** borzoisosh.edu95.ru
7. **Тип:** образовательная организация;
8. **Вид:** основная общеобразовательная школа;
9. **Организационно – правовая форма школы:**
10. В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего образования;
11. **Количество обучающихся:** 232
 - Начальная школа – 81 обучающихся (6 классов – комплектов);
 - Основная школа – 151 обучающихся (11 классов – комплектов);
12. **Директор:** Шабазов Р. Р.
13. **Режим работы: 1 смена**
 - Вход учащихся в школу – 8. 00.
 - Начало занятий – 8.30.
 - Окончание занятий – 17.50.

**Задачами и приоритетными направлениями работы
школы на 2022-2023 учебный год были:**

Цель: внедрить современные цифровые технологии до конца 2023 года, повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2023 года.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;
- повысить квалификацию педагогических работников;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

5.Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики;
- создания условий для работы педагогов по ведению журналов успеваемости в электронном виде;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Управление школой
Состав совета школы:

1.	Шабазов Р. Р.	Директор школы
2.	Майрбеков А. Х.	Председатель профсоюзной организации школы
3.	Саидова Ш. А.	Зам. дир. по УВР
4.	Газаева О. В.	Методист НОО
5.	Миштаева М. С.	Зам. дир. по ВР
6.	Майрбеков А. Х.	Зам. дир. по ИКТ
7.	Тугаева Р. А.	Методист НМР

Образовательный уровень педагогов в %

Учебный год	Всего	Высшее	Средне-специальное
2022-2023	24	23-/98 %	1/2 %

Имеют звания:

- «Почетный работник общего образования ЧР» -1 человек.

-Почетный работник сферы образования РФ-2 человека.

Динамика категорий педагогов в %

Учебный год	Высшая категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	3	4	26
2017-2018	3	5	29
2018-2019	3	5	31
2019-2020	4	3	32
2020-2021	4	3	28
2022-2023	4	4	26
2022-2023	4	4	24

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом и регламентируется расписанием уроков. Начальная (1-4-е классы), основная школа работают по графику шестидневной рабочей недели, в две смены. Первый класс работает по графику пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Продолжительность урока - 40 минут, в первом классе -35 минут.

Длительность перемен от 10 минут до 15 минут, две перемены составляют по 15 минут, в которые учащиеся обедают в школьной столовой.

В школе на 1 сентября 2022 года обучалось 238 учащихся (начало года), на конец-232.

Количество учащихся:

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало учебного	Кол-во уч-ся	Сохранность
--------------------	--	---------------------	--------------------

	года	на конец учебного года	в %
2013/14	255	254	100 %
2014/15	273	274	100%
2015/16	293	292	100%
2016/17	285	276	100 %
2017/18	283	277	100%
2018-2019	262	262	100%
2019-2020	264	264	100%
2020-2021	258	258	100%
2022-2023	261	266	100%
2022-2023	238	232	98%

Количество классов - комплектов - 17, средняя накопляемость в классах составила 14 обучающихся. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих - 0. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Основываясь на данные результатов проверок внутришкольного контроля знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Итоги выполнения образовательной программы
за 2022/2023 учебный год.

Цель: проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы за 2022/2023 учебный год

Методы проверки: отчёты учителей нач. классов о выполнении программы за 2022/2023 учебный год, сопоставление записей в классных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2022/2023 учебный год.

Учебный план школы на 2022/2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана по ФГОС. Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального и основного общего образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

-праздничные дни.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, выполнены в полном объеме.

Таким образом, за 2022/2023 учебный год образовательную программу можно считать выполненной в полном объёме.

Выполнение часов учебного плана находится на оптимальном уровне. По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но программа выполнена. Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Отмечено полное выполнение практической части программы.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы:

1. Рабочие программы к концу 2022-2023 учебного года реализованы полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

219 обучающихся переведены в следующий класс, 13 обучающихся окончили школу.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание факультативных занятий.

Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы факультативов, определены темы самообразования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин, этому было посвящено педагогическое совещание «Внутришкольный мониторинг как способ повышения качества обученности школьников».

Преподавание на I ступени обучения ведется по программе «Школа России», ФГОС НОО.

С этой целью проводились:

- мониторинг качества обученности учеников по предметам (входной, промежуточный мониторинг);
- посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности.

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий были посещены уроки учителей 5-11 классов, состоялось собеседование с учителями, с учениками.

При посещении уроков в этих классах наблюдалось, что особое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ученика к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

Эффективно используют учителя на уроках различные элементы соревнований, умело создают ситуацию успеха (Газаева О. В., Тутаева Р. А., Саидова Ш. А., Миштаева М. С., Абдулханова М. Ш., Саидова Р. С., Аджикурманова А. М., Майрбеков А. Х.).

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах и носила системный характер, каждый вид деятельности учитель начинал с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

С первой минуты урока почти все учителя школы включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Систематически так уроки проводили следующие учителя: Газаева О. В., Тутаева Р. А., Саидова Ш. А., Миштаева М. С., Абдулханова М. Ш., Саидова Р. С., Аджикурманова А. М., Майрбеков А. Х.).

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

- У детей сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.
- В области контроля и оценки своих действий учащиеся в основном могут оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Все учителя ведут преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательных программ.

Итоги входного контроля.

На основании плана ВСОКО на сентябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №3 от 08 сентября 2022 г. были проведены входные контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Характеристика проводимых диагностических процедур.

Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике и чеченскому языку.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку.

Учитель	Кл.	По списку	Писал и	1-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдулханова М. Ш.	5а	14	11	5	3	2	1	4.0	91	72
Миштаева М. С.	6а	16	13	2	5	4	2	3.5	85	54
Миштаева М. С.	6б	15	12	2	4	4	2	3.5	83	50
Саидова Ш. А.	7а	11	11	5	0	2	4	3.5	64	45
Саидова Ш. А.	7б	12	9	3	5	1	0	4.2	100	89
Миштаева М. С.	8а	17	16	1	7	7	1	3.5	94	50
Миштаева М. С.	8б	16	15	4	4	5	2	3.6	87	53
Абдулханова М. Ш.	9а	26	14	6	3	5	0	4.0	100	64
Абдулханова М. Ш.	9б	14	10	3	3	3	1	3.8	90	60
Абдулханова М. Ш.	10	11	11	6	3	1	1	4.0	90	81

Миштаева М. С.	11	14	12	-	5	5	2	3.2	83	42
----------------	----	----	----	---	---	---	---	-----	----	----

Вывод: успеваемость составила 89 %, качество знаний – 60 %, средний балл составил 3,7. Низкую успеваемость показали учащиеся 7а, низкий показатель качества знаний – у учащихся 11 класса.

Причины возникновения ошибок:

Абдулханова М. Ш. не использует в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.

Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.

Не всегда продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.

Мубарик Шарпудиновне:

организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;

сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;

использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;

отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;

использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;

использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ по математике.

Учитель	Кл.	По списку	Писали	1-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомадова С. К.	5а	14	12	0	4	7	1	3.2	92	33
Магомадова С. К.	6а	16	12	5	4	3	0	4.1	100	75
Магомадова С. К.	6б	15	14	5	4	3	2	3.8	86	64
Магомадова С. К.	7а	11	9	2	5	2	0	4.0	100	78

Магомадова С. К.	76	12	8	2	1	2	3	3.2	63	38
Тутаева Р. А.	8а	17	15	2	8	4	1	3.7	93	67
Тутаева Р. А.	8б	16	11	1	5	4	1	3.5	91	35
Тутаева Р. А.	9а	26	14	2	6	5	1	3.6	93	57
Тутаева Р. А.	9б	14	13	2	3	7	1	3.5	92	38
Тутаева Р. А.	10	11	9	-	2	6	1	3.1	89	22
Тутаева Р. А.	11	14	13	1	8	3	2	3.5	85	61

Выводы: успеваемость составила 89 %, качество знаний – 52 %, средний балл составил 3.5. Низкую успеваемость показали учащиеся 7б класса.

Причины возникновения ошибок:

Магомадовой С. К. не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.

Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.

Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ней;

Магомадовой С. К. составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9-11 классы) с учетом результатов входной контрольной работы;

на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ГИА;

уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;

шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;

уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;

для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы;

систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;

предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.

Результаты входных контрольных работ по чеченскому языку.

Учитель	Кл.	По списку	Писали	1-четверть				Средн. балл.	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Оздеева А. А.	5а	14	8	1	3	2	2	3.3	75	50
Оздеева А. А.	6а	16	12	0	7	5	0	3.5	100	58
Оздеева А. А.	6б	15	14	1	6	4	3	3.3	78	50
Оздеева А. А.	7а	11	8	0	2	4	2	3.0	75	25
Оздеева А. А.	7б	12	10	0	4	4	2	3.2	80	40
Чинтаева Ж. А.	8а	17	17	9	3	3	2	4.1	88	70
Чинтаева Ж. А.	8б	16	16	5	4	5	2	3.8	87	56
Чинтаева Ж. А.	9а	26	15	3	4	7	1	3.6	93	46
Чинтаева Ж. А.	9б	14	14	4	3	6	1	3.7	92	50
Чинтаева Ж. А.	10	11	11	2	5	4	0	3.8	100	63
Чинтаева Ж. А.	11	14	9	2	6	1	0	4.1	100	89

Вывод: успеваемость составила 88%, качество знаний – 54 %, средний балл составил 4,1.

Низкую успеваемость показали учащиеся 7б класса, а низкий показатель качества знаний – у учащихся 7а класса.

Причины возникновения ошибок:

Недостаточно ведется работа по выработке осознанного понимания смысла определений.

Оздеевой А. А. мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.

Рекомендации:

уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;

шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня подготовки учащегося;

уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;

систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;

предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.

Общие предложения учителям русского языка, чеченского языка и математики.

С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися; разработать план-график работы с учащимися группы риска.

Учителям выпускных 4-х и 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.

Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Срез знаний.

Чеченский язык. 1 четверть 2022-2023 г. Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По списку	Писали	1-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Оздеева А. А.	5а	14	14	0	9	3	2	3.5	85	64
Оздеева А. А.	6а	16	14	3	6	5	0	3.0	100	64
Оздеева А. А.	6б	15	13	4	5	4	0	4.0	100	69
Оздеева А. А.	7а	11	11	0	6	5	0	3.5	100	54
Оздеева А. А.	7б	12	10	2	4	3	1	3.7	90	60
Чинтаева Ж. А.	8а	17	16	5	5	4	2	3.8	87.5	62
Чинтаева Ж. А.	8б	16	14	5	5	2	2	3.9	85	71

Чинтаева Ж. А.	9а	26	13	4	5	3	1	3.9	92	69
Чинтаева Ж. А.	9б	14	14	6	4	3	1	4.0	92	71
Чинтаева Ж. А.	10	11	По полугодиям							
Чинтаева Ж. А.	11	14	По полугодиям							

Типичные ошибки:

суффиксийн нийсаязъяр,
предложенехь сацаран хъяьркаш,
чолхечу предложенешкахь сацаран хъяьркаш,
дожарийн чакхенаш, шалха элпаш.

Оздеевой А. А. и Чинтаевой Ж. А. провести работу с учащимися по темам, в которых были допущены ошибки.

Русский язык. Контрольные работы.

1 четверть 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По списку	Писали	1-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдулханова М. Ш.	5а	14	12	2	5	2	3	4.0	75	58
Миштаева М. С.	6а	16	13	4	4	4	1	4.0	92	62
Миштаева М. С.	6б	15	12	5	2	4	1	4.0	92	58
Саидова Ш. А.	7а	11	10	1	2	4	3	3.1	70	30
Саидова Ш. А.	7б	12	9	1	5	3	0	3.7	100	66.6
Миштаева М. С.	8а	17	13	6	6	1	0	4.0	100	92
Миштаева М. С.	8б	16	11	4	4	3	1	4.0	92	67
Абдулханова М. Ш.	9а	26	12	4	3	4	1	4.0	91	58

Абдулханова М. Ш.	96	14	10	6	2	0	2	4.0	80	80
Абдулханова М. Ш.	10	11	По полугодиям							
Миштаева М. С.	11	14	По полугодиям							

При проверке контрольной работы 5 класса выявились следующие ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения в морфемном разборе слов, разборе предложения по членам предложения.

Учителю Абдулхановой М. Ш. необходимо обратить внимание на работу по устранению этих ошибок.

Вывод: учащиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения в начальных классах и готовы к продолжению обучения.

При проверке контрольной работы 6-ых классов выявились следующие ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Гласные в личных окончаниях глаголов
3. Запятая в предложении с однородными членами
4. Запятая в сложном предложении

Анализ результатов контрольного замера показывает, что «Глагол» является наиболее сложной темой при изучении учащимися самостоятельных частей речи.

Учителю Миштаевой М. С. необходимо проводить работу по повторению морфологических признаков глагола с шестиклассниками.

В целом у учащихся 6 класса сформированы базовые знания, умения и навыки по русскому языку. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы обучаться в 6 классе.

Анализ контрольных работ в 7-ых классах выявил следующие типичные ошибки:

1. Правописание личных окончаний глаголов
2. Правописание приставок пре- и при-
3. Запятая при однородных членах предложения.
4. Учителю необходимо на уроках русского языка и во время групповых занятий повторять с учащимися тему «Существительное как часть речи».
5. В целом семиклассники усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку и готовы продолжить обучение в 7 классе.

Анализ контрольных работ показал в 8-ых классах следующие типичные ошибки восьмиклассников:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Слитное и раздельное написание наречий.
3. Правописание не с деепричастиями.
4. Запятая при причастном и деепричастном оборотах.
5. Запятая в сложном предложении.

Учителю Миштаевой М. С. необходимо обратить особое внимание на повторение видов грамматического разбора, продолжить работу над повышением орфографической зоркости у учащихся 8-го класса.

При анализе контрольных работ в 9-ых классах были выявлены следующие типичные ошибки, допущенные учащимися:

- 1) правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;**
- 2) правописание НЕ с глаголами;**
- 3) правописание Н и НН в прилагательных и причастиях;**
- 4) дефисное написание между частями слова в наречиях;**
- 5) знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;**

б) запятая при однородных членах предложения;

7) знаки препинания при вводных словах.

Учителю 9-ых классов Абдулхановой М. Ш. необходимо повышать орфографическую зоркость у девятиклассников, ещё больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся, целенаправленнее готовить их к сдаче экзамена по русскому языку.

Математика. 1 четверть 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По списку	Писали	1-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомадова С. К.	5а	14	14	1	6	6	1	3.5	93	50
Магомадова С. К.	6а	16	15	3	7	5	0	3.6	100	62
Магомадова С. К.	6б	15	15	4	7	4	0	4.0	100	73
Магомадова С. К.	7а	11	10	0	8	2	0	3.4	100	73
Магомадова С. К.	7б	12	11	2	4	5	0	3.4	100	50
Тутаева Р. А.	8а	17	14	3	7	3	1	3.9	93	71
Тутаева Р. А.	8б	16	12	2	4	4	2	3.5	83	50
Тутаева Р. А.	9а	26	12	1	4	5	2	3.3	83	42
Тутаева Р. А.	9б	14	10	0	4	3	3	3.1	70	40
Тутаева Р. А.	10	11	По полугодиям							
Тутаева Р. А.	11	14	По полугодиям							

Анализ типичных ошибок в административной контрольной работе по математике:

Были допущены ошибки:

- 1.Разложить число на простые множители;
- 2.Представить в виде несократимой дроби;

3. Нахождение разности дробей;
4. При решении уравнений;
5. Нахождении координаты точек;
6. При вычислении тангенса угла наклона касательной;
7. При нахождении производной, при решении задач,
8. При умножении и делении десятичных дробей;
9. При вычислении дискриминанта;
10. При нахождении корней квадратного уравнения.

Магомадовой С. К. и Тутаевой Р. А. провести работу с учащимися по темам, в которых были допущены ошибки.

**Чеченский язык. 2 четверть 2022-2023 г.
Цель проверки: проверить уровень знаний.**

Учитель	Кл	По списку	Писали	2-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Оздеева А. А.	5а	14	8	2	3	3	0	4.0	100	63
Оздеева А. А.	6а	16	13	4	1	6	2	4.0	85	38
Оздеева А. А.	6б	14	12	2	3	6	1	4.0	92	42
Оздеева А. А.	7а	11	11	0	6	5	0	3.5	100	54
Оздеева А. А.	7б	12	10	2	4	3	1	3.7	90	60
Чинтаева Ж. А.	8а	17	15	4	7	3	1	3.9	93	73
Чинтаева Ж. А.	8б	16	12	3	4	5	0	3.8	100	58
Чинтаева Ж. А.	9а	26	12	3	6	3	0	3.1	100	75
Чинтаева Ж. А.	9б	14	14	3	7	4	0	3.9	100	71
Чинтаева Ж. А.	10	8	8	1	5	2	0	3.8	100	75
Чинтаева Ж. А.	11	12	10	2	4	3	1	3.7	90	60

Типичные ошибки:

суффиксийн нийсаязъяр,
 предложенехь сацаран хьяьркаш,
 чолхечу предложенешкахь сацаран хьяьркаш,
 дожарийн чакхенаш, шалха элпаш.

Русский язык. Контрольные работы.

2 четверть 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По спис ку	Пис али	2-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдулханова М. Ш.	5а	14	8	1	5	1	1	4.0	87	75
Миштаева М. С.	6а	16	13	4	4	4	1	4.0	92	62
Миштаева М. С.	6б	14	12	5	2	4	1	4.0	92	58
Саидова Ш. А.	7а	11	10	5	1	3	1	4.0	90	60
Саидова Ш. А.	7б	12	9	1	5	3	0	3.7	100	66
Миштаева М. С.	8а	17	13	6	6	1	0	4.0	100	92
Миштаева М. С.	8б	16	11	4	4	3	1	4.0	92	67
Абдулханова М. Ш.	9а	16	11	3	3	2	3	4.0	73	55
Абдулханова М. Ш.	9б	14	9	1	4	3	1	4.0	88	60
Абдулханова М. Ш.	10	8	6	0	5	1	0	4.0	100	83
Миштаева М. С.	11	12	9	1	5	3	0	3.7	100	66

При проверке контрольной работы 5 класса выявились следующие ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения в морфемном разборе слов, разборе предложения по членам предложения.

Учителю Абдулхановой М. Ш. необходимо обратить внимание на работу по устранению этих ошибок.

Вывод: учащиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения в начальных классах и готовы к продолжению обучения.

При проверке контрольной работы 6-ых классов выявились следующие ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Гласные в личных окончаниях глаголов
3. Запятая в предложении с однородными членами
4. Запятая в сложном предложении

Анализ результатов контрольного замера показывает, что «Глагол» является наиболее сложной темой при изучении учащимися самостоятельных частей речи.

Учителю Миштаевой М. С. необходимо проводить работу по повторению морфологических признаков глагола с шестиклассниками.

В целом у учащихся 6 класса сформированы базовые знания, умения и навыки по русскому языку. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы обучаться в 6 классе.

Анализ контрольных работ в 7-ых классах выявил следующие типичные ошибки:

1. Правописание личных окончаний глаголов
2. Правописание приставок пре- и при-
3. Запятая при однородных членах предложения.
4. Учителю необходимо на уроках русского языка и во время групповых занятий повторять с учащимися тему «Существительное как часть речи».
5. В целом семиклассники усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку и готовы продолжить обучение в 7 классе.

Анализ контрольных работ показал в 8-ых классах следующие типичные ошибки восьмиклассников:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Слитное и раздельное написание наречий.
3. Правописание не с деепричастиями.
4. Запятая при причастном и деепричастном оборотах.
5. Запятая в сложном предложении.

Учителю Миштаевой М. С. необходимо обратить особое внимание на повторение видов грамматического разбора, продолжить работу над повышением орфографической зоркости у учащихся 8-го класса.

При анализе контрольных работ в 9-ых классах были выявлены следующие типичные ошибки, допущенные учащимися:

- 1) правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- 2) правописание НЕ с глаголами;
- 3) правописание Н и НН в прилагательных и причастиях;
- 4) дефисное написание между частями слова в наречиях;
- 5) знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- 6) запятая при однородных членах предложения;
- 7) знаки препинания при вводных словах.

Учителю 9-ых классов Абдулхановой М. Ш. необходимо повышать орфографическую зоркость у девятиклассников, ещё больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся, целенаправленнее готовить их к сдаче экзамена по русскому языку.

Математика. 2 четверть 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По списку	Писали	2-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомадова С. К.	5а	14	14	1	6	6	1	3.5	93	50
Магомадова С. К.	6а	16	15	3	7	5	0	3.6	100	62

Оздеева А. А.	5	14	12	0	7	3	2	3.7	83	58
Оздеева А. А.	6а	16	13	1	5	5	2	3.3	92	41
Оздеева А. А.	6б	14	13	0	7	6	0	3.5	100	53
Оздеева А. А.	7а	12	11	3	5	2	1	3.9	90	72
Оздеева А. А.	7б	11	10	3	5	2	0	4.1	100	80
Чинтаева Ж. А.	8а	17	15	2	10	2	1	3.8	93	80
Чинтаева Ж. А.	8б	16	16	4	8	3	1	3.9	93	75
Чинтаева Ж. А.	9а	16	16	5	8	3	0	4.1	100	81
Чинтаева Ж. А.	9б	14	14	3	7	4	0	3.9	100	71
Чинтаева Ж. А.	10	8	По полугодиям.							
Чинтаева Ж. А.	11	13	По полугодиям.							

Предметные дефициты:

5а классы. Оздеева А. А.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание удвоенных и двойных согласных

Правописание падежных окончаний.

Не с глаголами.

Перенос слова.

Пунктуация в сложных предложениях.

Родовые окончания прилагательных.

Правописание заглавной буквы в собственных словах.

6аб класс. Оздеева А. А.

1. Правописание падежных окончаний прилагательных.

2. Пропуск, замена, перестановка букв.

3. Правописание двойных согласных.

4. Пунктуационные ошибки.

7аб класс. (Оздеева 7а класс).

1. Правописание двойных согласных.

2.Перестановка и пропуск букв.

8а класс. Чинтаева Ж. А.

- 1.Правописание падежных окончаний.
- 2.Правописание удвоенных и двойных согласных.
- 3.Правописание буква Й в середине слова.
4. Синтаксический разбор предложения.
5. Пунктуация в сложных предложениях.

8б класс. Чинтаева Ж. А.

- 1.Правописание буква Й в середине слова.
2. Правописание падежных окончаний.
3. Правописание буква Н в конце слова
4. Заглавная буква в начале предложения
- 5.Правописание непроизносимых согласных.

9 класс. Чинтаева Ж. А.

- 1.Правописание падежных окончаний существительных.
- 2.Замена и пропуск букв.
3. Пунктуационные ошибки.

10 класс. Чинтаева Ж. А.

1. Правописание двойных согласных.
2. Правописание буква Й в середине слова.
- 3.Правописание падежных окончаний.

11а класс. Чинтаева Ж. А.

- 1.Правописание непроизносимых согласных.
- 2.Правописание родовые окончания имён существительных.
- 3.Пропуск букв, слов.

Русский язык. Контрольные работы.

III четверть. 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По спис	Пис али	3-четверть	Средн. балл	% усп.	% кач.

		ку		«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдулханова М. Ш.	5	14	10	1	2	4	3	3.0	60	30
Оздеева А. А.	6а	16	15	3	3	5	4	3.3	73	49
Оздеева А. А.	6б	14	13	5	4	2	1	3.7	92	69
Саидова Ш. А.	7а	12	7	3	1	0	4	3.3	50	50
Саидова Ш. А.	7б	11	9	3	2	2	2	3.6	72	56
Миштаева М. С.	8а	17	10	2	7	1	0	4.0	100	90
Миштаева М. С.	8б	16	12	4	5	2	1	4.0	92	75
Абдулханова М. Ш.	9а	16	13	4	2	3	4	3.0	69	46
Абдулханова М. Ш.	9б	14	9	3	3	3	0	4.0	100	66
Абдулханова М. Ш.	10	8	По полугодиям.							
Миштаева М. С.	11	13	По полугодиям.							

Характерные ошибки:

5 а класс (Абдулханова М. Ш).

Безударные гласные в корне слова.

Правописание буквы «Ъ» после шипящих у глаголов 2 лица, единственного числа и у существительных 3 склонения.

Правописание оглушенных согласных.

Пунктуация в сложных словах.

6 а,б классы. Миштаева М. М.

Правописание проверяемой безуд. гласной в корне.

Гласные в приставках -пре и -при;

Буквы -а и -о в корнях -гар и -гор;

Буквы -е и -и в корнях с чередованием.

7 а,б классы. Саидова Ш. А.

Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых в корнях слова.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов -н-, -нн- в прилагательных.

Правописание приставок -пре и -при;

Правописание суффиксов причастий и прилагательных.

Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Морфемный разбор слова.

Синтаксический разбор предложения.

8аб классы Миштаева М. С.

Знаки препинания при деепричастных и причастных оборотах.

Правописание безударных проверяемых гласных.

1. Правописание наречий.

2. Чередующиеся гласные в корне.

3. Правописание безударных непроверяемых гласных.

9 классы (Абдулханова М. Ш.).

№3 Выразительные средства языка (38%);

№4 Правописание приставок (38%);

№7 Словосочетание (50%);

№8 Предложение. Грамматическая основа (50%);

№9 Предложение с обособленными членами (12%);

№10 Знаки препинания при вводных словах (50%)

№11 Количество грамматических основ в предложении. Синтаксический анализ СП. (0%)

№12 Пунктуационный анализ ССП и СПП (25%).

№13 Синтаксический анализ СП; (не прошли тему)

№14 СП с разными видами связи. (Сложное бессоюзное предложение (не прошли тему)

10 класс. Абдулханова М. Ш.

Правописание «Ь» после шипящих.

Знаки препинания в вводных словах.

Характерные ошибки в тестовой части:

Задания № 2,3, 8,10,11,12.

Относительно хорошие баллы за изложение, и грамотность.

11а класс (диагностическая работа по КИМ). Миштаева М. С.

Характерные ошибки:

задания , в которых уч-ся набрали меньше 50%

№9 (50%) Правописание приставок;

№13 (50%) Слитное, дефисное, раздельное написание слов;

№16 (50%) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;

№ 17 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными.

№19 (10%) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

№21 (40%) Текст как речевое произведение.

№22 (30%) Функционально – смысловые типы речи.

№23 (40%) Лексическое значение слова. Синонимы, Антонимы, Омонимы. Фразеологические обороты.

№24 (40%) Средства связи предложений в тексте.

Математика. III четверть 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По списку	Писали	3-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомадова С. К.	5	14	9	1	4	3	1	3.5	89	56
Магомадова С. К.	6а	16	13	3	5	4	1	3.7	92	62
Магомадова С. К.	6б	14	12	3	7	2	0	4.0	100	83
Эсембаева З. С.	7а	12	10	2	2	6	0	3.6	100	40
Эсембаева З. С.	7б	11	10	1	3	6	0	3.5	100	40
Эсембаева З. С.	8а	17	16	2	5	7	2	3.4	88	44
Эсембаева З. С.	8б	16	10	1	3	6	0	3.5	100	40
Тутаева Р. А.	9а	16	14	3	7	2	2	3.8	86	63
Эсембаева З. С.	9б	14	11	5	1	5	0	4.0	100	54
Тутаева Р. А.	10	8	По полугодиям.							
Тутаева Р. А.	11	13	По полугодиям.							

Предметные дефициты по математике:

Выполнение арифметических действий;

Нахождение площади прямоугольника;

Сравнение натуральных чисел.

при преобразовании в многочлен

при преобразовании в многочлен
 при решении неполных квадратных уравнений
 при решении неполных квадратных уравнений
 при нахождении корней квадратного трёхчлена

Общие рекомендации для всех учителей-предметников и кл. рук.:

1. Проанализировать результаты промежуточного контроля;
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителям
 -математики: Эсембаевой З. С. и Тутаевой Р. А.
 -русского языка: Абдулхановой М. Ш., Саидовой Ш. А., Миштаевой М. С.
 -чеченского языка: Оздеевой А. А., Чинтаевой Ж. А.
3. Не допускать нестабильности успеваемости и качества знаний.
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценивания.

**Итоги административных работ.
 Чеченский язык. IV четверть 2022-2023 г.
 Цель проверки: проверить уровень знаний.**

Учитель	Кл	По списку	Писали	4-четверть				Средн. балл	% усп	% кач
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Оздеева А. А.	5а	14	11	1	4	4	2	3.1	81	45
Оздеева А. А.	6а	16	10	0	5	5	0	3/5	100	50
Оздеева А. А.	6б	14	9	0	7	1	1	3.6	88	77
Оздеева А. А.	7а	12	12	2	6	4	0	3.8	100	66
Оздеева А. А.	7б	11	11	3	3	3	2	3.7	87	62
Чинтаева Ж. А.	8а	17	15	3	5	7	0	3.7	100	53
Чинтаева Ж. А.	8б	16	12	4	5	3	0	4.0	100	75
Чинтаева Ж. А.	10	8	8	3	4	1	0	4.2	100	85

Предметные дефициты:

5а класс. Оздеева А. А.

- Правописание звонких и глухих согласных.
- Правописание удвоенных и двойных согласных
- Правописание падежных окончаний.
- Не с глаголами.
- Перенос слова.
- Пунктуация в сложных предложениях.
- Родовые окончания прилагательных.
- Правописание заглавной буквы в собственных словах.

6аб класс. Оздеева А. А.

1. Правописание падежных окончаний прилагательных.
2. Пропуск, замена, перестановка букв.
3. Правописание двойных согласных.
4. Пунктуационные ошибки.

7аб класс. Оздеева А. А.

1. Правописание двойных согласных.
2. Перестановка и пропуск букв.

8а класс. Чинтаева Ж. А.

1. Правописание падежных окончаний.
2. Правописание удвоенных и двойных согласных.
3. Правописание буква Ы в середине слова.
4. Синтаксический разбор предложения.
5. Пунктуация в сложных предложениях.

8б класс. Чинтаева Ж. А.

1. Правописание буква Ы в середине слова.
2. Правописание падежных окончаний.
3. Правописание буква Н в конце слова
4. Заглавная буква в начале предложения
5. Правописание непроизносимых согласных.

10 класс. Чинтаева Ж. А.

1. Правописание двойных согласных.
2. Правописание буква Й в середине слова.
3. Правописание падежных окончаний.

Русский язык. Контрольные работы.

IV четверть 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По списку	Писали	4-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдулханова М. Ш.	5а	14	10	2	3	2	3	3.0	72	44
Саидова Р. С.	6а	16	8	4	2	2	0	4.1	100	75
Саидова Р. С.	6б	14	9	5	2	2	0	4.2	100	78
Саидова Ш. А.	7а	12	10	4	5	1	0	3.9	100	56
Саидова Ш. А.	7б	11	10	2	4	3	1	3.5	83	50
Миштаева М. С.	8а	17	15	6	1	5	3	3.6	80	46
Миштаева М. С.	8б	16	7	3	2	2	0	4.2	100	71
Абдулханова М. Ш.	10	8	8	2	4	2	0	3.9	100	67

Характерные ошибки:

5 а класс (Абдулханова М. Ш.).

Безударные гласные в корне слова.

Правописание буквы «Ь» после шипящих у глаголов 2 лица, единственного числа и у существительных 3 склонения.

Правописание оглушенных согласных.

Пунктуация в сложных словах.

6 а,б классы. Саидова Р. С.

Правописание проверяемой безуд. гласной в корне.

Гласные в приставках -пре и -при;

Буквы -а и -о в корнях -гар и -гор;

Буквы –е и –и в корнях с чередованием.

7 а,б классы. Саидова Ш. А.

Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых в корнях слова.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов - н-, – нн- в прилагательных.

Правописание приставок -пре и –при;

Правописание суффиксов причастий и прилагательных.

Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Морфемный разбор слова.

Синтаксический разбор предложения.

8 а классы (Миштаева М. С.)

Знаки препинания при деепричастных и причастных оборотах.

Правописание безударных проверяемых гласных.

8б (Миштаева М. С.)

1. Правописание наречий.

2. Чередующиеся гласные в корне.

3. Правописание безударных непроверяемых гласных.

10 класс. Абдулханова М. Ш.

Правописание «Ь» после шипящих.

Знаки препинания в вводных словах.

Характерные ошибки в тестовой части:

Задания № 2,3, 8,10,11,12.

Относительно хорошие баллы за изложение, и грамотность.

Математика. IV четверть 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить уровень знаний.

Учитель	Кл	По списку	Писали	4-четверть				Средн. балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомадова С. К.	5а	14	12	4	4	4	0	4.0	100	47
Магомадова С. К.	6а	16	8	1	2	4	1	3.0	92	25

Магомадова С. К.	6б	14	9	2	2	3	2	3.0	83	33
Эсембаева З. С.	7а	12	12	4	4	3	1	3.9	94	69
Эсембаева З. С.	7б	11	11	0	5	4	2	3.3	82	45
Тутаева Р. А.	8а	17	15	4	5	4	2	3.7	87	60
Эсембаева З. С.	8б	16	12	1	5	4	2	3.4	83	50
Тутаева Р. А.	10	8	8	0	5	3	0	3.5	100	50

Предметные дефициты по математике:

5а классы (Магомадова С. К.).

Выполнение арифметических действий;

Нахождение площади прямоугольника;

Сравнение натуральных чисел.

6АБ классы (Магомадова С. К.).

Выполнение арифметических действий;

При вычислениях.

7а класс. Эсембаева З. С.

При вычислениях.

Нахождение точек с координатами, на координатной плоскости.

При сложении вычитании дробей с различными значениями.

7б класс. Эсембаева З. С.

При вычислениях.

Нахождение точек на координатной плоскости.

Нахождение значения x, y при оформлении геометрической задачи на углы и признаки равенства треугольников.

8аб класс (Тутаева Р. А. и Эсембаева З. С.).

Решение уравнений, содержащих квадратные уравнения;

Сложение дробей с разными знаменателями;

Построение графика обратной пропорциональности;

Нахождение квадратного корня;

Деление дробей с разными знаменателями;

Сокращение дробей.

Общие рекомендации для всех учителей-предметников и кл. рук.:

1. Проанализировать результаты промежуточного контроля;
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителям
-математики: Эсембаевой З. С., Тутаевой Р. А. и Магомадовой С. К.
-русского языка: Абдулхановой М. Ш., Саидовой Ш. А., Миштаевой М. С.
-чеченского языка: Оздеевой А. А., Чинтаевой Ж. А.
3. Не допускать нестабильности успеваемости и качества знаний.
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценивания.

Сводный отчет по итогам I четверти 2021- 2022 уч. года МБОУ «СОШ с. Борзой».

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Численность на начало 1-ой четверти	15	27	12	28	14	31	23	33	30	11	14	0	238
Прибыло													0
Выбыло													0
Численность на конец 1-ой четверти	15	27	12	28	14	31	23	33	30	11	14	0	238
количество класс/комплектов	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	17
Смена /классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Количество отличников		6	1	8	1	5	3	1	3				28
Количество хорошистов		9	4	6	3	6	12	9	4				53
Количество учащихся с одной "3"		1	2	4	3	2	2	4	0				18

% качества знаний за 1 четверть	56	42	50	29	46	57	36	23			42
% качества знаний за 2 четверть	74	50	75	25	51	53	33	23	50	62	49
% качества успеваемости за 1 четверть	100	100	100	100	100	100	100	100			100
% качества успеваемости за 2 четверть	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сводный отчет по итогам III четверти 2021- 2022 уч. года МБОУ «СОШ с. Борзой»

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Численность на начало 3 четверти	15	27	12	28	14	30	23	33	30	8	13		233
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Выбыло	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1
Численность на конец 3 четверти	14	27	12	28	14	30	23	33	30	8	13		232
Количество отличников		5	1	8	0	3	3	1	4				25
Количество хорошистов		9	4	13	4	12	8	8	9				67
Количество учащихся с одной "3"		3	1	3	2	0	0	1	1				11

Количество учащихся неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
% качества знаний	53	42	73	29	51	53	30	44					47
%качества успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100					100
ИТОГО													

Сводный отчет по итогам IV четверти 2021- 2022 уч. года МБОУ «СОШ с. Борзой»

Сводный отчет по итогам 2021- 2022 уч. года МБОУ «СОШ с. Борзой»

Внутришкольный контроль.

По внутришкольному контролю была проведена следующая работа:

ВСОКО.

СЕНТЯБРЬ.

1. На основании плана ВСОКО на сентябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №3 от 08 сентября 2022 г. были проведены входные контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Рекомендации:

-уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;

- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня подготовки учащегося;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.

2. На основании плана ВСОКО на сентябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №4 от 10 сентября 2022 года была сделана проверка портфолио учащихся 5-8 классов.

Рекомендации: привести портфолио в порядок.

Устранить все замечания до 15.10.2022 г.

3. На основании плана ВСОКО на сентябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №8 от 21 сентября 2022 г. была сделана проверка контрольных тетрадей по предметам.

Рекомендации и предложения:

1. Учителям требовать от обучающихся соблюдения единых требований к оформлению и ведению тетрадей для контрольных работ.
2. Добиваться соблюдения единого орфографического режима обучающимися.
3. Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следующем за контрольной работой.

4. На основании плана ВСОКО на сентябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №9 от 22 сентября 2022 г. была сделана проверка классных журналов.

Выводы и решения:

С конца 2022-2023 учебного года, в школе электронные журналы.

Электронные журналы полностью подготовлены зам. дир. по ИКТ: Майрбековым А. Х.: списки учащихся учеников, списки учителей, расписание и т.д.

Журналы учителями заполняются своевременно.

ОКТАБРЬ.

1. На основании плана ВСОКО на октябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №13 от 4 октября 2022 года был сделан классно-обобщающий контроль 5-го класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам, работающим в 5 –ом классе:

продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-го класса, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;

использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;

проводить эффективные физкультминутки;

обеспечить соблюдение единого орфографического режима;

соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;

учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

Классному руководителю:

продолжить работу по формированию коллектива класса;

довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-х классов на родительском собрании;

Педагогу-психологу *Аджикурмановой А. М.* провести работу:

по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу следующих обучающихся: Шамсадова Абдурахима , Тагировой Раяны, Идигова Саламо.

Классному руководителю:

-продолжить работу по формированию коллектива класса;

-довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании.

2. На основании плана ВСОКО на октябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №20 от 18 октября 2020 года был сделан тематический контроль подготовки и проведения ГИА.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
3. Учителям-предметникам, преподающим в выпускных классах:
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям - предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
5. Классным руководителям 9,11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.
3. **На основании плана ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год и приказа директора школы №21 от 20 октября 2022 года был проведен персональный контроль по проведению репетиционных экзаменов (срез №1» я сдам ЕГЭ»).**

Рекомендации (русский язык):

1. Миштаевой Мадине С.:
 - а) проанализировать результаты диагностической работы;
 - б) не допускать нестабильности качества знаний;
 - в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
 - г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:
 - а) продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- б) использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- в) использовать тренинговые задания;
- г) своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- д) ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Предложения:

Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

Рекомендации (математика). Тугаевой Р. А.:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ Рите Азимовне рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение тригонометрических уравнений);

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;

- Учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

4. В конце 1-ой четверти были проведены административные контрольные работы с 5 по 9 классы (справка по итогам к/р прилагается).

НОЯБРЬ.

1. На основании плана ВСОКО на ноябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №25 от 07 ноября 2022 года были подведены итоги успеваемости за I четверть.

Выводы.

Численность на начало 1-ой четверти -238

Численность на конец 1-ой четверти -238

Количество отличников-28

Количество хорошистов-53

% качества знаний-43

%качества успеваемости-100 (неуспевающих-нет).

2. На основании плана ВСОКО на ноябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №26 от 9 ноября 2022 года был проведен контроль организации учебно - воспитательного процесса в 9 классе.

Рекомендации:

- Допущенные ошибки: обозначать определенным знаком тип ошибки на полях.

-В конце работ записывать количество типовых ошибок, что указывает на объективность выставленных оценок.

- Следить за каллиграфией обучающихся, чтобы все писали прописными буквами, а не печатными.
- Обучающиеся имеют 1 тетрадь для контрольных работ по алгебре, 2 тетради для письменных работ. Большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий. Самостоятельные и контрольные работы проверяются у всех обучающихся.
- В тетрадях не все учащиеся указывают вид работы - работа над ошибками.

3. На основании плана ВСОКО на ноябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №28 от 11 ноября 2022 года был проведен контроль объективности выставления четвертных оценок и выполнении программы в 1 четверти.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Абдулхановой М. Ш. журнал заполнять своевременно.
2. Тутаевой Р. А. уделять внимание на уроках тем ученикам, у которых низкая накопляемость оценок.
3. *На основании плана ВСОКО на ноябрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №31 от 16 ноября 2022 года была проведена работа по выбору экзаменов в 9 и 11 классах.*

Информация о выборе предметов обучающимися 11 класса представлена в таблице:

9 класс.

№	Ф.И.О	Предмет по выбору
1	Алиханова Камила Жамалдиновна	Чеченский язык, обществознание.
2	Ахмедова Седа Азраиловна	Чеченский язык, обществознание.
3	Арсалиева Хапта Хизировна	Чеченский язык, обществознание.
4	Висханов Изнаур Адланович	Чеченский язык, обществознание.
5	Дурдышев Ламберд Леммаевич	Чеченский язык, обществознание.
6	Гудаев Заур Шамсудинович	Чеченский язык, обществознание.

7	Джукурова Сила Абдул-Насировна	Чеченский язык, обществознание.
8	Джукурова Ясмينا Алихановна	Чеченский язык, обществознание.
9	Мерзаева Хава Сайхановна	Чеченский язык, обществознание.
10	Озниева Сабина Аслановна	Чеченский язык, обществознание.
11	Умарова Раяна Денисовна	Чеченский язык, обществознание.
12	Хасиева Радима Хумидовна	Чеченский язык, обществознание.
13	Мацалгова Имани Билаловна	Чеченский язык, обществознание.
14	Ибрагимова Раяна Ильясовна	Чеченский язык, обществознание.
15	Карнакаева Медина Саламуевна	Чеченский язык, обществознание.
16	Магамадов Ахмед Магомедович	Чеченский язык, обществознание.
17	Баснукаев Мохмад-Эмин Тимурович	Чеченский язык, обществознание.
18	Гудаев Сайд-Мохмад Сайд-Ахметович	Чеченский язык, обществознание.
19	Дурдышева Милана Мансуровна	Чеченский язык, обществознание.
20	Евсултанова Марха Хасиевна	Чеченский язык, обществознание.
21	Карнакаева Хадижа Сайдулаевна	Чеченский язык, обществознание.
22	Карнакаева Раяна Сайдулаевна	Чеченский язык, обществознание.
23	Мучаров Нур-Султан Рамазанович	Чеченский язык, обществознание.
24	Рабуев Мяхьди Сурхоевич	Чеченский язык, обществознание.
25	Сукиев Юсуп Ямлиханович	Чеченский язык, обществознание.
26	Тимирбулатова Хава Анзоровна	Чеченский язык, обществознание.
27	Хасарова Хава Эмирсолтаевна	Чеченский язык, обществознание.
28	Хасарова Хеда Эмирсолтаевна	Чеченский язык, обществознание.
29	Шамсадов Беслан Халимбекович	Чеченский язык, обществознание.
30	Эскиев Сайпудин Хумидович	Чеченский язык, обществознание.

11 класс

№	ФИО учащегося	Предмет по выбору
1	Азниева Хабира Экрамаловна	математика Б, русский язык, биология
2	Ахмедова Суляна Исадиевна	математика П, русский язык, обществознание, история
3	Бетельмурзаева Заира Висхановна	математика П, русский язык, обществознание, история

4	Галаева Марха Рустамовна	математика П, русский язык, обществознание, история
5	Гарбулатов Сухраб Исламович	математика П, русский язык, обществознание, биология
6	Голишев Мохмад Шараниевич	математика П, русский язык, обществознание, физика, ИКТ
7	Гудаев Алихан Шамильевич	русский язык, математика Б, обществознание
8	Гудаева Аймани Сайд-Ахмедовна	математика П, русский язык, обществознание, литература
9	Гудаева Мата Сайд-Ахмедовна	математика П, русский язык, обществознание, литература
10	Джабраилова Раяна Хаважиевна	русский язык, математика Б, обществознание, биология
11	Джандаев Мохьмад-Эмин Валидович	математика П, русский язык, обществознание, физика
12	Закриев Хамис Яхсанович	математика П, русский язык, обществознание, биология
13	Мучаров Астемир Бастамович	русский язык, математика Б, обществознание
14	Озниева Элиза Бислановна	русский язык, математика Б, обществознание

ДЕКАБРЬ.

1. На основании плана ВСОКО на декабрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №33 от 01.12. 2022 года была проверена работа учителей со слабоуспевающими на уроке.

2. Выводы.

1. Учителя проводят диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовят и используют на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивают, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментируют оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидируют пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводят повторный контроль знаний.
6. Ставят в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок-3 и более

7. Проводят индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений для ликвидации пробелов.

8. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися я использую образовательные технологии и методы обучения: лично – ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на этапах урока.

9. Организовывают индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

10. На уроках и дополнительных занятиях применяют карточки, используют игровые моменты, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создают специальные ситуации успеха.

11. При опросе слабоуспевающим школьникам предоставляют примерный план ответа, разрешают пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задают наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяют усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

12. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируют на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаются к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

13. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам дают задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечают положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечают типичные затруднения в работе и указывают способы их устранения.

14. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводят подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагают (при необходимости) карточки-консультации, дают задания по повторению материала,

который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Рекомендации.

-Учителям продолжать активную работу со слабыми учащимися.

-Учителя-предметники в конце каждой четверти составляют полный отчет о проделанной работе со слабыми учащимися за четверть.

2. На основании плана ВСОКО на декабрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №35 от 05.12. 2022 года были проверены административные работы в 5-11 классах.

Работы и справка прилагаются.

3. На основании плана ВСОКО на декабрь 2021 - 2022 учебного года и приказа директора школы №37 от 12.12. 2022 года был проведен контроль учебно-воспитательного процесса в 10 классе.

Справка прилагается.

4. На основании плана ВСОКО на декабрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №39 от 16.12. 2022 года был проведен мониторинг достижений обучающихся 5-х классов за 1 полугодие.

Выводы:

Математика. Средний балл.

В 5 классе средний балл в начале года был 3.3, в конце второй четверти-3.5 (повысился).

% успеваемости.

В 5 классе % успеваемости в начале года была 88%, в конце второй четверти-93% (стала выше на 5 единиц).

% качества знаний.

В 5 классе % качества знаний в начале года был 25, в конце второй четверти-50 (стал выше на 25 единиц).

Русский язык. Средний балл.

В 5 классе средний балл в начале года был 4.0, в конце второй четверти-4.0 (не изменился).

% успеваемости.

В 5 классе % успеваемости в начале года была 91%, в конце второй четверти-87% (стала ниже на 4 единицы).

% качества знаний.

В 5 классе % качества знаний в начале года был 35, в конце второй четверти-63 (стал выше на 28).

Чеченский язык. Средний балл.

В 5 классе средний балл в начале года был 2.9, в конце второй четверти-4.0 (стал выше на 1,1).

% успеваемости.

В 5 классе % успеваемости в начале года была 77%, в конце второй четверти-100% (стал выше на 23 единицы).

% качества знаний.

В 5 классе % качества знаний в начале года был 15, в конце второй четверти-63 (стал выше на 48 единиц).

Решения.

Продолжать эффективную работу с учащимися 5-х классов по улучшению их знаний.

Всем учителям вести работу над пробелами в знаниях.

Не допускать отставаний по предметам.

5. На основании плана ВСОКО на декабрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №40 от 19 декабря 2022 года были проверены тетради для контрольных, лабораторных, практических работ по биологии 6-11 классов.

Рекомендации:

- Раисе Сайдаминовне провести работу над до комплектацией тетрадей;
- продолжить работу над качественной проверкой ученических тетрадей;
- продолжить работу над развитием каллиграфического режима;
- соблюдать сроки проверки контрольных и лабораторных работ;
- следить за чистотой в тетрадях и эстетичностью оформления работ.
- проводить все Л/Р, П/Р по КТП в срок.

6. На основании плана ВСОКО на декабрь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №41 от 20.12. 2022 года была проведена проверка качества подготовки выпускников к ГИА.

Рекомендации:

1. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.

2. Учителям:

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-создать условия для повторения материала прошлых лет.

3. Учителям предметникам продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам
-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

4. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

ЯНВАРЬ.

1. На основании плана ВСОКО на январь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №43 от 09.01. 2023г. был проведен контроль преподавания уроков истории и обществознания в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением качества обученности по обществознанию и истории , добиваться того практического использования знаний в обучающихся в дальнейшем.
2. Скорректировать программу по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами.
3. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории и обществознанию с целью повышения учебной мотивации, рейтинга предметов.

Выводы:

1. Уровень преподавания истории и обществознания в целом соответствует требованиям ФГОС.
2. Учебными пособиями, дополнительной литературой по предмету, энциклопедическими изданиями школьники обеспечены частично.
3. Проверка классных журналов показала, что не всегда ученики готовы к уроку (мало оценок).

4. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлекать дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока,
5. Миштаевой Мархе Супеновне разнообразить приёмы и методы работы на уроке, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить темы проектов и сообщений.

2. На основании плана ВСОКО на январь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №45 от 13.01.2023 года были проверены журналы 5-11 классов.

Проверка классных журналов 5-11 классов показала, что основная часть учителей-предметников относится к выполнению своих должностных обязанностей добросовестно.

Все классные руководители своевременно заполняют «Классные часы» и «Разговоры о важном» в срок и по плану.

Однако по итогам проверки выявлены следующие нарушения:

Абдулханова М. Ш. заполняет журнал по предмету не всегда своевременно. Выставляются оценки своевременно, но тема урока записывается не в тот же день.

Выполнение рабочей программы за 2 четверть 2022-2023 учебного года.

В ходе проверки установлено следующее:

Во второй четверти предусмотрено 7 учебных недель.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Отчёт о прохождении программ на момент проверки сделан всеми учителями своевременно.

Некоторые учителя отстают на 2 темы (Ибрагимов М. А., Саидова Ш. А.)-по болезни.

Выводы и решения.

Учебные программы выполнены почти во всех классах по всем предметам.

Завышения и занижения оценок не наблюдается.

3. На основании плана ВСОКО на январь 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №46 от 16.01.2023 года были проверены тетради по русскому языку 5-9 классов.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Учителям во всех классах вести усиленную работу над каллиграфией учащихся;

2. Все тетради, не соответствующие нормам, привести в надлежащий вид.

Устранить все замечания в трёхдневный срок.

ФЕВРАЛЬ.

1. На основании плана ВСОКО на февраль 2022 – 2023 учебного года и приказа директора школы №49 от 02.02.2023 года была сделана проверка работы со слабоуспевающими учащимися.

Выводы:

1. Учителя:

- ✓ с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий;
- ✓ на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- ✓ ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся.

2. На основании плана ВСОКО на февраль 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №54 от 13.02.2023 года были проверены классные журналы 5-11 классов на предмет своевременного учета посещаемости, наполняемости отметок, отражения в журнале контрольных, практических работ.

ВЫВОДЫ

1. Нормы по накапливаемости текущих отметок и срокам выставления отметок за контрольные процедуры согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля» соблюдаются большинством педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам продолжать работу в электронных журналах.

Абдулхановой М. Ш. и Ибрагимову М. А. заполнять электронные журналы в день урока.

2. **На основании плана ВСОКО на февраль 2022 – 2023 учебного года и приказа директора школы №56 от 20.02.2023 года был сделан анализ по итогам данных срезов.**

Выводы и рекомендации.

В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.)
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций

Итоги диагностической работы довести до сведения родителей и учащихся.

МАРТ.

1. На основании плана ВСОКО на март 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №60 от 02.03.2023 года проведен контроль преподавания биологии.

Выводы:

1. Учитель на высоком уровне знает предмет, методику преподавания;
2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных учений и навыков.
3. Однако ответы учащихся на уроках биологии односложные, потому что обучающиеся плохо готовят домашнее задание.
4. Объём домашнего задания по предметам не превышает норму.

Рекомендации:

- строже подходить к оцениванию знаний учащихся, следить за глубиной и прочностью знаний;
- чаще давать письменные домашние задания по предмету;
- излагать материал эмоциональнее, «живее».
- в поурочных планах ставить задачи по воспитанию интереса к изучению биологии.

2. На основании плана ВСОКО на октябрь 2022- 2023 учебного года и приказа директора школы №64 от 20 марта 2023 года были проведены административные контрольные работы по основным предметам.

Общие рекомендации для всех учителей-предметников и кл. рук.:

1. Проанализировать результаты промежуточного контроля;
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителям
-математики: Саидовой Р. С. и Тутаевой Р. А.
-русского языка: Вагаповой И. Л., Саидовой Ш. А., Миштаевой М. С.
-чеченского языка: Оздеевой А. А., Чинтаевой Ж. А.
3. Не допускать нестабильности успеваемости и качества знаний.

4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценивания.

3. На основании плана ВСОКО на март 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №65 от 21.03.2023 года проведен контроль объективности выставления четвертных оценок, выполнения программы в 3 четверти.

По итогам проверки сделаны выводы:

- Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена.

Наблюдается незначительное отставание по программе из-за праздничных дней;

- Запланированные контрольные срезы, лабораторные и практические работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

- У большинства учителей-предметников достаточная накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале).

Вместе с тем есть некоторые замечания по ведению журналов:

- **Абдулханова М. Ш. и Ибрагимов М. А.** часто заполняют журнал с опозданием (тему урока).

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.

АПРЕЛЬ.

1. На основании плана ВСОКО на апрель 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №69 от 06.04.2023 года были проверены классные журналы на предмет накопляемости отметок, своевременности выставления отметок за контрольные и практические работы.

Своевременный учет посещаемости.

По итогам проверки сделаны выводы:

- Своевременно (в день урока) заполняют уроки учителя - предметники: Миштаева М. С., Тутаева Р. А., Сулейманова Х. Р., Аджикурманова А. М., Эсембаева З. С.

- Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена.

Наблюдается незначительное отставание по программе из-за праздничных дней;

- Запланированные контрольные и срезные, лабораторные и практические работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

-У большинства учителей-предметников достаточная накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале). Это учителя: Миштаева М. С., Тутаева Р. А., Сулейманова Х. Р., Аджикурманова А. М., Майрбеков А. Х., Эсембаева З. С.

-У большинства учителей ведется работа с неуспевающими и одаренными учащимися, что видно по заданиям, которые учителя задают на дом, рассматривают на уроках (дифференцированные задания, индивидуальные задания, задания творческого характера); проводится работа развивающего, обучающего характера, а также работа по исправлению неудовлетворительных отметок.

Вместе с тем есть некоторые замечания по ведению журналов:

1. Низкая накопляемость отметок у учителей: Магомадовой С. К., Абдулхановой М. Ш. и Ибрагимова М. А.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.
 2. Обратить внимание на систему работы со слабоуспевающими обучающимися и отражать сведения в ведомости по ликвидации задолженностей.
- 2. На основании плана ВСОКО на апрель 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №72 от 24.04.2023 года были проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Срез №3 «Я сдам ЕГЭ». Срез №2 «Я сдам ОГЭ».**

Выводы:

Математику в 9 и 11 классах ведут: Тутаева Р. А. и Эсембаева З. С.

Русский язык в 9 и 11 классах ведут: Абдулханова М. Ш. и Миштаева М. С.

1. Все вышеперечисленные результаты показывают определённую адаптацию системы образования к данной модели экзамена, направленной на проверку всего курса математики, а не только курса X-XI классов, поэтому подготовку к ЕГЭ надо начинать как можно раньше.

2. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
3. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
4. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
5. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

МАЙ.

1. На основании плана ВСОКО на май 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №75 от 15.05.2023 года были проведены административные контрольные работы.

Общие рекомендации для всех учителей-предметников и кл. рук.:

1. Проанализировать результаты промежуточного контроля;
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителям -математики: Эсембаевой З. С., Тутаевой Р. А. и Магомадовой С. К.
-русского языка: Абдулхановой М. Ш., Саидовой Ш. А., Миштаевой М. С.

-чеченского языка: Оздеевой А. А., Чинтаевой Ж. А.

3. Не допускать нестабильности успеваемости и качества знаний.

4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценивания.

2. На основании плана ВСОКО на май 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №76 от 20.05.2023 года была сделана проверка журналов на предмет объективности выставления четвертных оценок и выполнения программы в 4 четверти.

Рекомендации:

- Провести беседы с классными руководителями и учителями-предметниками по ведению и заполнению классных журналов.

- Всем учителям обратить внимание на объективность выставления итоговых отметок.

- Ибрагимову М. А., Майрбекову А. Х., Абдулхановой М. Ш. опрашивать учащихся на разных этапах урока, чтобы добиться накопляемости оценок.

- В дальнейшем продолжать работать со школьной документацией грамотно и аккуратно.

3. На основании плана ВСОКО на май 2022 - 2023 учебного года и приказа директора школы №78 от 25.05.2023 года были организованы консультации перед экзаменами.

Составлен график консультаций.

9 классы.

Дата	Педагог	Экзамен
С 24. по 29 мая	Миштаева Марха С.	Обществознание
С 31 мая по 05 июня	Абдулханова М. Ш.	Русский язык
С 06.по 8 июня	Тутаева Р. А. и Эсембаева З. С.	Математика
С 10 по 13 июня	Магомадова С. К.	Информатика
13 и 14 июня	Чинтаева Ж. А.	Чеченский язык

11 класс.

Дата	Ответственный за сопровождение	Экзамен
24 и 25 мая	Миштаева М. С. Ахмадова Р. С.	Литература. География.
27 и 28 мая	Миштаева Мадина С.	Русский язык
30 и 31 мая	Тутаева Р. А.	Математика П и Б

11 и 12 июня	Ахмадова Р. С.	Биология
03 и 04 июня	Миштаева Марха С.	История
06 и 07 июня	Миштаева Марха С.	Обществознание
17и 18 июня	Магомадова С. К.	Информатика

Решения:

Учителям строго по графику проводить консультации.

Также проводилась работа по функциональной грамотности.

Результаты ЕГЭ.

Математика II.

Работа с дан

M N O P R S V X

Таблица результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Баллы	
					Итого	Максимум
Ахмедова	Сулява	Исадиевна	++++++-+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	8	53
Бетельмурзаева	Майка	Висхановна	+++--+-+	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	9	52
Закриев	Хамис	Яхсанович	+++--+-+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	7	40
Гудаева	Мята	Сайд-Ахметовна	+++--+-+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	7	40
Гудаева	Айман	Сайд-Ахметовна	--+-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4)	2	11
Галаева	Марха	Рухаматовна	++++++-+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	9	52
Джаваев	Мохьмэд-Эми	Валидович	++++++-+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	9	52

Математика Б

← 215 мат		← 215 мат							
Лист1				Лист1					
	М	Н	О	Р	С	U	V	W	X
1	го госуарственого экзамена 2023			1					
11	Мучаров	Эстмир	Бастамович	++---	11		3		2
13	Озниева	Элиза	Бислановна	+++	13		6		2
64	Азниева	Хабира	Экрамаловна	+++---	64		4		2
85	Гарбулатов	Сухраб	Исмаилович	++++---	85		12		4
87	Гудаев	Алихан	Шамильевич	++---	87		2		2
92	Джабраилова	Раяна	Хаважевна	++++---	92		8		3
96					96				
07					07				

Русский язык.

01 - РУССКИЙ ЯЗЫК 2023.05.29					
Мучаров	Эстмир	Бастамович	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 0	11	26
Озниева	Элиза	Бислановна	1 (1) 3 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 1 (2) 1	12	28
Гудаев	Ибрагим	Исламович	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 0	5	12
Гудаев	Мохьмад-Хусе	Шайхмавович	1 (1) 1 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0	17	37
Ахмедова	Суляна	Исадиевна	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2	27	52
Бетельмурзаев	Макка	Висхановна	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 0	21	43
Озниева	Хабира	Экрамаловна	1 (1) 1 (5) 1 (1) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 0	8	19
Ибрагимов	Хамис	Яхсанович	1 (1) 2 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 1 (2) 1	18	39
Гарбулатов	Сухраб	Исмаилович	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 0	11	26
Галаева	Марха	Рустамовна	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0	23	46
Гудаева	Мата	Сайд-Ахметовна	1 (1) 1 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0	18	39
Гудаева	Аймаи	Сайд-Ахметовна	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1	30	57
Гудаев	Алихан	Шамильевич	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 0	11	26
Джабраилова	Раяна	Хаважевна	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2	19	40
Джандиев	Мохьмад-Эми	Валидович	1 (1) 2 (5) 1 (1) 0 (1) 0 (2) 1 (2) 1	19	40

Результаты ОГЭ.

Чеченский язык 9 классы

Робуев	Мяьди	Сурхоевич	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	24	4
Мучаров	Нур-Султан	Рамазанович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Сукиев	Юсуп	Ямлиханович	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	16	3
Магомадов	Ахмад	Магомедович	+++----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Мерзасва	Хава	Сайхановна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	5
Мацалгова	Имани	Билаловна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	5
Шамсадов	Беслан	Халимбекович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Эскиев	Сайпудин	Хумидович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Умарова	Раяна	Денисовна	+++----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Тимирбулатова	Хава	Анзоровна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Хасарова	Хеда	Эмирсолтаевна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Хасарова	Хава	Эмирсолтаевна	+++++--	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Хасиева	Радима	Хумидовна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	20	3
Баснукаев	Мохмад-Эмин	Тимурович	+++++--	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Ахмедова	Седа	Азраиловна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	22	4
Висханов	Изнаур	Адланович	---++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	18	3
Арсалиева	Хапта	Хизировна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	17	3
Алиханова	Камила	Жамалдиновна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	19	3
Ибрагимова	Раяна	Ильясовна	-+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Евсултанова	Марха	Хасиевна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	19	3
Карнакаева	Халижа	Сайдулаевна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	5
Карнакаева	Раяна	Сайдулаевна	-+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
Карнакаева	Медина	Саламуевна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	18	3
Гудаев	Заур	Шамсудинович	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	5
Гудаев	Сайд-Мохмад	Сайд-Ахметович	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	15	3
Джукурова	Сила	Абдул-Насировна	-+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	5
Джукурова	Ясмينا	Алихановна	+++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	18	3
Дурдышева	Милана	Мансуровна	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Дурдышев	Ламберд	Леммаевич	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3

Обществознание.

Знавших основные образовательные результаты своего образования в

			1			
Робуев	Мяхьди	Сурхоевич	+++++	10	22	3
Сукиев	Юсуп	Ямлиханович	+++++	32	17	3
Магомадов	Ахмад	Магомедович	+++++	69	21	3
Мерзаева	Хава	Сайхановна	+++++	84	15	3
Мацалгова	Имани	Билаловна	+++++	86	27	4
Шамсадов	Беслан	Халимбекович	+++++	92	20	3
Эскиев	Сайпудин	Хумидович	+++++	118	9	2
Умарова	Раяна	Денисовна	+++++	124	22	3
Тимирбулатова	Хава	Анзоровна	+++++	130	17	3
Хасарова	Хава	Эмирсолтаевна	+++++	136	16	3
Хасарова	Хеда	Эмирсолтаевна	+++++	137	21	3
Хасиева	Радима	Хумидовна	+++++	139	12	2
Ахмедова	Седа	Азраиловна	+++++	158	18	3
Висханов	Изнаур	Адланович	+++++	162	21	3
Арсалиева	Хапта	Хизировна	+++++	189	17	3
Алиханова	Камила	Жамалдиновна	+++++	197	16	3
Ибрагимова	Раяна	Ильясовна	+++++	203	17	3
Евсултанова	Марха	Хасиевна	+++++	208	21	3
Дурдышев	Ламберд	Леммаевич	+++++	209	17	3
Дурдышева	Милана	Мансуровна	+++++	210	18	3
Карнакаева	Медина	Саламуевна	+++++	216	21	3
Карнакаева	Раяна	Сайдулаевна	+++++	217	9	2
Карнакаева	Хадижа	Сайдулаевна	+++++	218	16	3
Гудаев	Заур	Шамсудинович	+++++	233	19	3
Гудаев	Сайд-Мохмад	Сайд-Ахметович	+++++	234	23	3
Джукурова	Ясмينا	Алихановна	+++++	251	18	3
Джукурова	Сила	Абдул-Насировна	+++++	252	20	3

Русский язык.

Робуев	Мяхьди	Сурхоевич	---+++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Мучаров	Нур-Султан	Рамазанович	+-----	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Озниева	Сабина	Аслановна	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
Сукиев	Юсуп	Ямлиханович	-++++-	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2)	25	4
Магоматов	Ахмад	Магомедович	++++++	2 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	21	3
Мацалгова	Имани	Билаловна	+----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Мерзаева	Хава	Сайхановна	++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	24	4
Шамсадов	Беслан	Халимбекович	-++++-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	21	3
Эскиев	Сайпудин	Хумидович	++++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	3
Умарова	Раяна	Денисовна	-+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Тимирбулатова	Хава	Анзоровна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Хасиева	Радима	Хумидовна	++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	23	3
Хасарова	Хеда	Эмирсолтаевна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	28	3
Хасарова	Хава	Эмирсолтаевна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	25	3
Баснукаев	Мохмад-Эмин	Тимурович	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Ахмедова	Седа	Азрайловна	+----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3
Висханов	Изнаур	Адланович	-+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Арсалиева	Хапта	Хизировна	-+++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Алиханова	Камила	Жамалдиновна	-+++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Ибрагимова	Раяна	Ильясовна	-+++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	3
Евсултанова	Марха	Хасиевна	+----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Карнакаева	Хадиджа	Сайдулаевна	+++----	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Карнакаева	Раяна	Сайдулаевна	+----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Дурдышева	Милана	Мансуровна	+----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	3
Дурдышев	Ламберд	Леммаевич	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Гудаев	Сайд-Мохмад	Сайд-Ахметович	-+++--	1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	16	3
Гудаев	Заур	Шамсудинович	+----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	12	2
Джукурова	Ясмينا	Алихановна	-+++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	3
Джукурова	Сила	Абдул-Насировна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5

Математика.

Робуев Мяхьди - 3

Сукиев Юсуп - 3

Мучаров Нур-Султан - 4

Озниева Сабина - 4
Магомадов Ахьмад - 3
Мацалгова 4
Мерзаева - 4
Шамсадов - 4
Умарова - 3
Тимирбулатова - 3
Хасиева - 4
Хасарова Хеда - 4
Хасарова Хава - 3
Баснукаев - 4
Ахмедова - 4
Висханов - 4
Арсалиева - 3
Алиханова - 4
Ибрагимова - 4
Карнакаева Хадижа - 4
Карнакаева Раяна - 4
Карнакаева Медина - 4
Дурдышева - 4
Гудаев Сайд-Мохьмад - 3
Гудаев Заур - 4
Джукурова Ясмина - 4
Джукурова Сила - 4
Дурдышев Ламберт - 4
Эскиев Сайпудин - 4
Евсултанова – 4

Информатика.

Мучаров Нур-Султан-4 (13 баллов).
Баснукаев Мохмад-Эмин-3 (10 баллов).

**Анализ работы методиста начальной школы
МБОУ «СОШ с.Борзой»
за 2022-2023 учебный год**

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2022 -2023 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

1. Информационная справка.

В начальных классах на 01.09.2022 года обучалось 82 ученика, на конец учебного года – 81. Обучение в 1-4 классах обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная переменная – 5 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние два года мы видим следующую картину:

Характеристика наполняемости классов

Класс	2022-2023 учебный год
1	1 кл.-14уч.
2-е	2 кл.-27уч.
3	1 кл. 85 уч.
4-е	2 кл. 79 уч.
1 – 4 класс	6 кл. уч.

Учебный год	<i>2022-2023 учебный год</i>					
Классы	1	2	3	4	2-4	1-4
кол-во на начало года	15	27	12	28	67	82
выбыли	1					
прибыл						
кол-во на конец года	14	27	12	28	67	81

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе и количество классов-комплектов на уровне предыдущего года уменьшилось в основном за счёт переезда детей на другое место жительства

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ с.Борзой», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Учителя продолжают повышать свою квалификацию через участие в вебинарах, дистанционных

семинарах и конференциях. Подтверждая и совершенствуя свою квалификацию педагоги проходят онлайн тестирование, участвуют в профессиональных онлайн олимпиадах: Учи.ру., Яндекс.Учебник.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за 2022-2023 учебный год выглядят следующим образом:

Отчёт о работе МБОУ "СОШ с. Борзой"
Шатойского муниципального района за 2022/2023 уч.год

Классы	1	2	3	4
Численность на начало 2022/2023уч.г	15	27	12	28
Прибыло				
Выбыло	1			
Численность на конец 2022/2023 уч.год	14	27	12	28
Количество отличников		5	1	8
Количество хорошистов		13	5	13
Количество учащихся с одной "3"				
Количество неуспевающих				

% качества знаний		67	50	75
%качества успеваемости	100	100	100	100

Согласно плану ВСОКО на ноябрь 2022 – 2023 учебного года проведен контроль объективности выставления четвертных оценок и выполнения программы по четвертям.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС НОО

Во всех параллелях 1-4 классов ведется обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.

2. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).
3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования *должностные инструкции* работников образовательного учреждения.
4. Определен *список учебников и учебных пособий*, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
5. Разработаны *локальные акты*, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.
6. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.
7. Разработан *план методической работы*, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.
8. Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).
9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические *условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. *Внеурочная деятельность школьников* - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

Результаты диагностической работы в 1-3-х классах.

Анализ выполнения диагностической работы
«Оценка готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе»
МБОУ «СОШ с.Борзой»

Школа: МБОУ «СОШ с.Борзой»

Количество уч-ся посещавших ДО – 5уч.

Количество уч-ся не посещавших ДО-10уч.

Всего –15 уч.

Выполняли работу-15 уч.

Дата выполнения : 20.09-21.09.2022

Навык	Проверяемые умения	Кол-во человек	% выполнен.задания	Кол-во человек	% не выполнен.задания
Графические ряды	-внимание, -самоконтроль, планирование и организация произвольной д.	1	7%	14	93%
Дорожки	-перцептивно-двигательные навыки	14	93%	1	7%
Образец и правило	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности, -сформированность первич представлений о мире,	12	80%	3	20%
Дорожка звуков	-фонематический слух	8	53%	7	47%

Итого:				
Результат	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа «экстра риска»
Кол-во чел.	0	1	11	3
Соотношение в %	0	7%	73%	20%

Результаты диагностической работы в 1-3-х классах за 2022-2023 уч.г.

Анализ результатов диагностической работы в 1-3 классах.

Русский язык

1 класс

Класс	Кол-во учащихся	Выпол.работу	Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового	% успеваемости	% кач. знаний	Средний балл	Учитель
1	14	14	0	1	10	3	79%	7%	2,86	Берсанова А.Н.
			0	7%	71%	21%				

2 классы

Класс	Кол-во учащихся	Выпол.работу	Уровень повышенной подготов.	Уровень прочной базовой подготов.	Уровень базовой подготов.	Уровень ниже базового	% успеваемости	% кач. знаний	Средний балл	Учитель
2 А кл	15	15	0	0	12	3				Сукиева И.И.
			0	0	80	20	80	0	2,8	
2 Б кл.	12	12	0	4	6	2				Закриева Л.В.
			0	33	50	17	83,33	33,33	3,2	
Всего	27	27	0	4	18	5				
			0	15	66	19	81.48	14.81	2.96	

3 класс

Класс	Кол-во учащихся	Выпол.работу	Уровень повышенно	Уровень прочной	Уровень базовой	Уровень ниже	% успеваем	% кач. знаний	Средний балл	Учитель
-------	-----------------	--------------	-------------------	-----------------	-----------------	--------------	------------	---------------	--------------	---------

			й подготов.	базовой подготов.	подготов.	базового	мости			
3 кл	12	12	0	2	8	2	83,33	16.67		Мудаева М.Т.
			0	17	67	17			3	

**Анализ результатов диагностической работы в 1-3 классах.
Математика**

1 класс

Класс	Кол-во уча-	Выпол.ра	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	%	% кач.	Средний	Учитель
	ся	боту	повышенной	прочной	базовой	ниже	успевае	знаний	балл	
			подготовки	базовой	подготовк	базового	мости			
				подготовк	и					
				и						
1	14	14	0	0	0	14	0	0		Берсанова А.Н.
			0	0	0	100			26.	

2 классы

Клас	Кол-во	Выпол.	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	%	% кач.	Средни	Учитель
сс	уч-ся	работу	повышенно	прочной	базовой	ниже	успеваем	знаний	й балл	
			й подготов.	базовой	подготов.	базового	ости			
				подготов.						
2 А	15	15	0	2	13	0	100%	13.33		Сукиева И.И.
кл			0	13	87	0			3,13	
2 Б	12	12	0	7	4	1	91,67	58,33		Закриева Л.В.
кл.				58	33	8			3,5	

	27	27	0	9	17	1				
			0	33	63	4	96,30	33,33	3,30	

3класс

Класс	Кол-во уча-ся	Выпол.ра боту	Уровень повыше нно й подготов.	Уровень прочной базовой подготов.	Уровень базовой подготов.	Уровень ниже базового	% успевае мости	% кач. знаний	Средний балл	Учитель
3 кл	12	12	0	2	8	2				Мудаева М.Т.
			0	17	67	17	83,33	14,67	36.	

С 15 марта 2023 года в МБОУ «СОШ с.Борзой» В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) «О проведении ВПР в 2023 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме по русскому языку и математике.

Вместе с тем ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически

одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 4-х классов разрабатывались в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Сравнительный анализ ВПР

(2021г,2022г.,2023г.)

Класс	Кол-во уч.	Год	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во	Успев.	Сред. б.
4кл.	31	2021	Матем.	0	0	18	58.06	10	32.26	3	8.68	58	90.32	3.48
			Русск.яз.	2	3.23	11	35.48	11	35.48	7	22.58	42	77	3.26
			Окруж.м.	0	0	7	22.58	18	58.06	6	19.35	22.58	80.65	3
4кл.	14	2022	Матем.	0	0	4	28.57	8	57.14	2	14.29	28.57	85.71	3
			Русск.яз.	0	0	5	35.71	5	35.71	4	28.57	35.71	71.43	3
			Окруж.м.	0	0	4	28.57	7	50	3	21.43	28.57	78.57	3
4кл.	25	2023	Матем.	1	4	8	42	10	30	6	24	36%	76%	3.16
			Русск.яз.	1	4	8	42	10	30	6	24	36	76	3.16
			Окруж.м.	1	4	10	36	8	36	6	24	44	76	3.24

III. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года ежемесячно проверялись классные электронные журналы. При проверке **электронных классных журналов** отслеживались:

Правильность, своевременность заполнения;

Своевременность прохождения программы;

Выполнение программы, практической её части;

Объективность оценивания учащихся.

Накапливаемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями электронные классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению электронных классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несоответствие даты проведения контрольных работ в КТП и в электронном журнале.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2022-2023 в 1-4 классах была проведена корректировка календарно-тематических планов по учебным предметам и программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Согласно плану ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год проведена проверка работы учителей со слабоуспевающими на уроке. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися рекомендуется:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создавать специальные ситуации успеха.
4. В системе регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
5. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
6. Учитывать индивидуальные возможности обучающихся.

В течение учебного года с целью контроля были проведены четвертные контрольные работы, тематические срезы, проверялась техника чтения. (таблицы, графики).

Эти работы позволили вскрыть недостатки, установить их причины и выработать меры по их устранению.

Анализ уровня знаний свидетельствует об овладении учащимися программным материалом. Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным. Проводился школьный тур олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в олимпиадах на онлайн- платформе Учи.ру., Яндекс Учебник.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие в исследовательской деятельности. Свои работы представили на районной научно-поисковой конференции (учитель Мудаева М.Т.) ученица 3 класса Дукаева Р.

Ученица 4а класса Хасарова Х. (учитель Газаева О.В.) заняла 3 место в Муниципальном конкурсе «Лучший ученик - 2023г.»

Традиционно в начальной школе проводятся предметные недели. В октябре месяце проводилась предметная неделя русского языка. В ходе недели русского языка проводились: конкурс "Грамотей" (2-4 классы), олимпиада по русскому языку, конкурс рисунков "Стране Деда Буквоеда" (1 классы), выставка "Мой любимый русский язык." (иллюстрация фразеологизмов и головоломок). Победители конкурса "Грамотей" и олимпиады награждены грамотами. В 3 четверти проводилась неделя математики. В ходе этой недели проводились: математический конкурс "Калькулятор", выставка рисунков "Волшебная цифра" (1-2 классы), выставка "Это интересно" математических ребусов, кроссвордов (3-4 классы), математические КВН (по классам).

Победители награждены грамотами.

Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение этических норм. Для решения этих проблем в классах проводились различные праздники, КВН, конкурсы, спортивные соревнования. Обучающиеся начальных классов активно участвуют в жизни школы, в районных конкурсах.

Проанализировав работу учителей начальных классов, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также в условиях дистанционного обучения. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся, функциональной грамотности школьников.

-Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в начальной школе проводится работа по реализации программы «Разговор о правильном питании», основными направлениями которых являются: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей. Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья. Учителя продолжают использовать технологии «портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио. Портфолио - это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь учащимся использовать портфолио прежде всего для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями.

В течение учебного года проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Тематика заседаний при методисте отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

В 2023-2024 учебном году необходимо всем учителям начальной школы спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми через внеурочную деятельность. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня. Развивать и поощрять творческие способности обучающихся, вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах.

Продолжить систему работы по подготовке учащихся 4 классов к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.

Организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов .

Необходимо активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов, учителям активнее участвовать в различных профессиональных конкурсах.

Продолжать изучать вопросы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Информация по курсам повышения квалификации в МБОУ «СОШ с.Борзой»

2022-2023 учебный год

В МБОУ «СОШ с.Борзой» прохождение КПК осуществляется в соответствии с графиком.

100% педагогических работников, включая администрацию, прошли курсы повышения квалификации «Школы Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования».

№	ФИО педагога	Должность
1	Аджикурманова Амангали Маутовна	психолог,учитель технологии
2	Берсанова Айсан Ножаевна	учитель начальных классов
3	Васильева Лилия Алексеевна	учитель начальных классов
4	Газаева Ольга Васильевна	учитель начальных классов
5	Майрбеков Ахмед Хусаинович	ИКТ,учитель ОБЖ
6	Миштаева Мадина Супеновна	учитель русского языка и литературы
7	Оздеева Алпа Ахмедовна	учитель чеченского языка
8	Сукиева Идан Исаевна	учитель начальных классов
9	Сулейманова Хадижат Рамазановна	учитель ИЗО и музыки
10	Тутаева Рита Ахмедовна	учитель математики
11	Чинтаева Жанета Адильбековна	учитель чеченского языка
12	Газабаева Эльза Мусаевна	учитель начальных классов
13	Мудаева Марха Тагировна	библиотекарь, учитель чеченского языка
14	Ахмадова Раиса Сайдаминовна	учитель биологии
15	Дурдышева Аза Магомбековна	учитель начальных классов
16	Галаев Мурад Мусаевич	учитель физкультуры
17	Абдулханова Мубарик Шарпудиновна	учитель русского языка и литературы
18	Ибрагимов Магомед Асламбекович	учитель английского языка

19	Закриев Лариса Вахаевна	учитель начальных классов
20	Осмаева Тамил Хамзатовна	учитель географии
21	Эсембаева Заира Саламбековна	учитель математики
22	Яндарханова Диана Хусаиновна	учитель английского языка
23	Шахгириева Айшат Ризвановна	учитель истории
24	Магомадова Хава Казбековна	учитель русского языка и литературы
25	Масиева Малика Рамазановна	учитель истории и обществознания
26	Шабазов Рамзан Русланович	директор
27	Саидова Шукран Ахмедовна	зам.директора по УВР
28	Саидова Русалина Саламбековна	зам.директора по ВР

Все учителя 1-5 классов и администрация МБОУ «СОШ с.Борзой» , прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС-2022.

Также были пройдены заочные курсы «Комфортная школа», «Реализация системы наставничества», «Профессиональные компетенции по психолого-педагогическому направлению»-3 педагога.

В марте 2023 года прошла курсы ИРО учитель русского языка и литературы Абдулханова М.Ш. на базе Шатойской школы и 1 классный руководитель на платформе Академии Минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО) на тему «Разговоры о важном».

С 19 мая по 19 июня четверо учителей (Тутаева Р.А.,Газаева О.В., Ахмадова Р.С., Мудаева М.Т.) прошли онлайн курсы цифровой экосистемы ДПО «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».

В мае месяце 2023 года Галаев М.М. прошёл курсы повышения квалификации учителей физической культуры по программе “Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя».

С 13 по 30 июня 2023 года на Цифровой экосистеме ДПО в дистанционном формате прошли курсы повышения квалификации «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект» для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций. Обучение прошло на Цифровой экосистеме ДПО в дистанционном формате. Данные курсы засчитались как КПК по обновленным ФГОС и ФООП.

В июне месяце 2023 года Эсембаева З.С. и Тутаева Р.А. прошли курсы повышения квалификации учителей математики по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя». Также в июне прошёл курсы повышения квалификации учителей ОБЖ по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» Майрбеков А.Х.

Анализ
воспитательной работы
МБОУ «СОШ с. Борзой»
за 2022-2023 учебный год

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ с. Борзой» в 2022-2023 учебном году была направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства центром и главной ценностью, которого являются личность обучающегося и воспитанника, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их

помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики», «Детские общественные объединения».

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ с.Борзой»

Кадровое обеспечение

№	Должность	2022-2023 уч.год

1.	Руководитель	Шабазов Р.Р.
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Миштаева М. С.
3	Педагог-организатор	Хадисова М. Э.
4	Педагог по ОБЖ	Майрбеков А.Х.
5	Социальный педагог	Осмаева Д. Х.
6	Психолог	Аджикурманова А.М.
7	Классные руководители Класс-комплектов	17 17

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются необходимые технические средства.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по ДДТТ;

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
3. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
4. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
5. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс).
6. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В 2022-2023 учебном году в школе 17 классов и 17 классных руководителей.

«Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура

планов воспитательной работы едины, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, также с начала этого учебного года был введен час внеурочной деятельности (тематические классные часы «Разговоры о важном»). Занятие включено в единое расписание, проводится в единое время (каждый понедельник первым уроком), что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей, МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет, ранее не являвшемся кабинетом этого класса.

«Урочная деятельность»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в

организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки в рамках предметных недель. Проведены предметные недели по истории, обществознанию, по английскому языку, по химии и биологии, математике. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Гражданско-Патриотическое
- Общекультурное

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Наименование программы	Класс	Класс/кол-во часов в неделю
«Разговоры о важном»	1 – 11	1
«Функциональная грамотность»	1 – 11	1
«Тропинка в профессию»	1 – 4	1
«Мир профессий»	5 – 9	1

«Профориентация»	10 – 11	1
«Занимательная грамматика »	1	1
«Орлята России»	1	1
	2-4	2
«Шахматная школа»	5 – 9	1
«Волейбол»	10 – 11	1

Итоги работы в 2022-2023 году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100 %.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- нехватка кабинетов
- Перегруженность школы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

«Основные школьные дела»

Роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний

Акция «Внимание, дети!»

День чеченской женщины

День пожилого человека

День Учителя

День города

День молодежи

Праздник Осени

День народного единства

День Матери

День героев Отечества

День Конституции РФ(классные часы, беседы)

Новый Год

Международный день родного языка

День защитника Отечества

День джигита

Международный женский день 8 Марта

День Конституции ЧР

День здоровья

День космонавтики

День Мира – отмена КТО

День чеченского языка

День Весны и Труда

День Победы

День памяти и скорби народов ЧР

Последний звонок

Эстетические конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ.

Также учащиеся принимали участие в районных мероприятиях.

Вывод:

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы:

- формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- придают школе свое особое, ни на кого похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа общешкольного родительского комитета школы пока приостановлена. Но работа с родителями ведется поклассно.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

«Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы.

В ШУС входят ученики 8-11 классов. ШУС помогает проводить профилактические мероприятия, в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы создание первичного отделения РДШ, «Юные Кадыровцы». «ЮИД», «ЮДП» Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

№ п/п	Перечень категорий	На начало 2022-2023 уч. года
	Всего учащихся на конец года	232
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	0
4.	Кол-во многодетных семей	69/163 детей в них
5.	Кол-во неблагополучных семей	0
8.	Дети под опекой	0
9.	Дети инвалиды	0
10	Сироты	0
11	Полусироты	7 семей/ 14 детей
12	Дети погибших сотрудников	6
13	Малоимущие	16 семей/35 детей
14	Неполные семьи	9/16 детей в них

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы).

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные

мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения»:

«1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9, 10, 11 классы), « Неделя профилактики правонарушений». В первом полугодии проведена работа по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек, 9 декабря день борьбы с коррупцией, Буллинг и его разновидности.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За 2022-2023 уч.год было проведено 4 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2022-2023 уч.год, утверждение плана работы, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и уч-ся. Вызванные родители не явились.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся, Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом, участие в онлайн-уроках по профориентации «Проектория» для 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения ЧР»

В школе уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, воспитанию базовых национальных ценностей, таких как Родина, семья, родной дом. В рамках Единой концепции в школе проведены следующие мероприятия: 70-летие Первого Президента ЧР, Героя России, А-Х.Кадырова, День Республики, День Чеченской Женщины, беседы о жизни Пророков в 5-11 классах, посещены театры имени Х.Нурадилова, имени Лермонтова. Проведены встречи с инспекторами ОПДН по профилактике психотропных веществ, о поведении в школе и общественных местах, встречи с представителями структурных подразделений, которые говорили с обучающимися о духовно-нравственном воспитании. О том, что делается Главой ЧР Р.А. Кадыровым для подрастающего поколения. Проведены беседы по профилактике терроризма и экстремизма, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; беседы по профилактике ПДД.

«Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения–

«Юнармия», РДДМ, ЮК, ЮИД, ЮДП,- это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения «Медики-волонтеры»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест
3. Культурно- просветительская деятельность .
- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района.
 - участие в патриотических акциях и проектах

Выводы и предложения :

1. Отметить положительную **работу** отдельных педагогов школы по участию в районных мероприятиях.
2. Классным руководителям старших классов усилить **работу** по профориентации.
3. Продолжать **работу** с учащимися «группы риска» (пропуски, нарушение дисциплины)
4. Продолжить работу по реализации годового календарно-тематического плана
5. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
6. Усилить работу по профилактике вредных привычек
7. Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.